

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»)

ИНН 7448026082, КПП 744801001, ОКВЭД 85.14, ОКПО 36919977
454100, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д. 14а, тел. (351)796-70-35, maou41@yandex.ru

УТВЕРЖДЕН

приказом МАОУ «СОШ № 41
г. Челябинска»

от 14.08.2026 № 257

Директор _____

Гуринович Н.Н

Анализ работы МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»
по итогам 2025/26 учебного года»

Анализ работы школы за 2025/2026 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» (утв. приказом от 02.09.2025 № 272) (далее – школа), планом-графиком мероприятий ВСОКО (утв. приказом от 02.09.2025 № 272).

Сроки проведения анализа: 08.06.2026 – 26.06.2026.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2025/2026 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФОП НОО, ООО и СОО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам прошедшего учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр и ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод анализа: наблюдение, анализ документации.

Условия реализации образовательных программ

В 2025/2026 учебном году контингент обучающихся НОО по основным предметам обеспечен на 100%, по Федеральному перечню учебников (далее – ФПУ) на 55%. На уровне ООО по основным предметам обеспечен на 99%, по ФПУ на 79%. На уровне СОО по основным предметам обеспечен на 92%, по ФПУ на 66%.

Итого по школе реальная обеспеченность учебниками по всем предметам составляет 73%, по ФПУ – 50%; по основным предметам – 97%, по ФПУ – 67%.

В 2025/2026 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два универсальных класса с четырьмя направлениями углубленных предметов:

- универсальный с углубленными предметами по информатике и биологии – 25 чел.;

- универсальный с углубленными предметами по обществознанию и физике – 28 чел.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2, 4, 6, 7-х классов, в первую смену учатся обучающиеся 1-х и 4-х, 5, 8, 9, 10 и 11-х классов.

Режим школьного дня первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам: ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут; без балльной оценки, не задаются домашние задания

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 1312 учеников, на конец учебного года – 1277 учеников. Выбыло за учебный год 76 человек, прибыло 42 человека. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

В рамках реализации проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» (далее – УБ ЦОК), реализуемого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Минпросвещения России, на основании приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО, СОО» МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения» (далее – МАУ ДПО ЧиП) были организованы интенсивы и методические вебинары для педагогов по использованию УБ ЦОК. В рамках общего собрания работников школы 22.01.2026 проведена встреча с представителями ООО «Мобильное электронное образование» (руководитель регионального отделения Барабас Е.А.). На основании и статистики «Статистика уникальных просмотров Моя школа» на 26.04.2026 количество обучающихся, пользующихся УБ ЦОК – 286 – 21,8% (при плановой 40%), количество учителей – 14 – 21,8% (при плановом 40%).

С 01.09.2025 в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» произошли изменения, которые коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

1. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, т.е. образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/2026 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2-11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2-9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2-9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам (1-11 классы)	Общероссийская оценка	Выявление уровня воспитанности (2-11 классы)
Ноябрь	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов	РИКО-4	Метапредметные результаты и функциональная грамотность
Январь-март	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов	РИКО-7	Метапредметные результаты и функциональная грамотность
Февраль	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов	РИКО-10	Метапредметные результаты и функциональная грамотность
Апрель-май	Диагностика уровня обученности учащихся 2-8, 10 классов	ВПР	Освоение программ НОО, ООО, СОО
Май-июнь	ГИА	ЕГЭ – 11 классы ОГЭ – 9 классы	

1.1 Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

В 2025/2026 учебном году в школе образовательная деятельность на уровне НОО была организована по ООП НОО МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» и АОП НОО МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» (вариант 5.1, 7.1, 7.2), в режиме домашнего обучения по программе ООП НОО МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» и по ИУП на основании рекомендаций врача-психиатра по АОП НОО МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска».

В рамках реализации ВСОКО в период с 01.09.2025 по 26.05.2026 была проведена диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП НОО и АОП НОО. В соответствии с Организационной структурой ВСОКО в школе были проведены текущие стандартизированные письменные и устные работы, испытания (тесты) и иное по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в рамках реализации Рабочей программы каждого педагога с учетом качественного состава и образовательного уровня, а также психофизических особенностей каждого класса и Административные проверочные работы в виде стандартизированных письменных работ по английскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению. В 4 классах в рамках федеральной оценки качества образования в этом учебном году проводились ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. РИКО-4 в виде диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных результатов и функциональной грамотности) форме комплексной работы. РИКО-4 проведено в 4 классах по междисциплинарной программе «Чтение и работа с информацией» проводилось в ноябре 2025 года. В январе 2026 года в рамках подготовки к федеральным и региональным исследованиям были проведены пробные работы по русскому языку, математике и функциональной грамотности, что позволило скорректировать работу педагогов.

Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур показал следующее:

Математика

	2а	2б	2в	2г	Всего
Успеваемость	67%	77%	69%	82%	74%
Результативность	Оптимальная в сравнении с ИРО	Высокая	Оптимальная в сравнении с ИРО	Достаточная	Достаточная
Не освоили стандарт образования	4	3	9	1	17 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	

	3а	3б	3в	3г	3д	Всего
Успеваемость	74%	68%	75%	62%	82%	72,2%
Результативность	Высокая	Оптимальная в сравнении с ИРО	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая
Не освоили стандарт образования	1	3	0	7	0	11 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	14%	

	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
Успеваемость	65%	74%	79%	77%	82%	75,4%
Результативность	достаточ	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая
Не освоили стандарт образования	2	0	0	0	2	4 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	14%	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	14%	

Таким образом во 2 классах успеваемость по математике 74%, результативность достаточная, во всех классах отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы, учащиеся не освоившие стандарт ожидаемы, в 2 классах таких детей 11 человек.

В 3 классах успеваемость по математике 72,2%, результативность высокая, в 3а, в, г отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы в 3б и 3д классах, наблюдается разрыв между результатами к/р и отметками. В параллели 3 классов учащихся не освоивших стандарт 11 человек (нет таких детей в 3в и 3д).

В 4 классах успеваемость по математике 75,4%, результативность высокая, во всех классах, кроме 4а отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы во всех классах, кроме того в параллели 4 классов есть 4 человека, которые не освоили стандарт (большинство это те, для которых русский язык является неродным).

Русский язык

	2а	2б	2в	2г	Всего
Успеваемость	75%	80%	71%	77%	76%
Результативность	Высокая	Высокая	Высокая	достат	Высокая
Не освоили стандарт образования	0	0	3	1	4 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	

	3а	3б	3в	3г	3д	Всего
Успеваемость	70%	72%	79%	70%	71%	72,4%
Результативность	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	достат	Высокая
Не освоили стандарт образования	6	4	0	3	1	14 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	

	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
Успеваемость	73%	63%	77%	78%	65%	71,2%
Результативность	Высокая	достат	Высокая	Высокая	достат	Высокая
Не освоили стандарт образования	4	10	0	2	7	23 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	

Таким образом во 2 классах успеваемость по русскому языку 76%, результативность высокая, во всех классах отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы во всех классах. В 2в и 2г классах присутствуют учащиеся, не освоившие стандарт (большинство это те, для которых русский язык является неродным).

В 3 классах успеваемость по русскому языку 72,4%, результативность высокая, во всех классах отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы. Не освоили стандарт 14 учащихся, причем в 3в классе таких детей нет.

В 4 классах успеваемость по русскому языку 71,2%, результативность высокая, во всех классах отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы во всех классах. Требования стандарта не освоили больше всего учеников 4б класса (большинство это те, для которых русский язык является неродным).

Окружающий мир

	2а	2б	2в	2г	Всего
Успеваемость	70%	72%	73%	74%	72,3%
Результативность	Высокая	достат	Высокая	достат	достат
Не освоили стандарт образования	2	2	0	4	8 учащихся

Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	
--	-------------	-------------	-------------	-------------	--

	3а	3б	3в	3г	3д	Всего
Успеваемость	73%	65%	80%	72%	79%	73,8%
Результативность	Высокая	достат	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая
Не освоили стандарт образования	3	6	4	2	0	15 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	

	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
Успеваемость	86%	71%	78%	80%	71%	77,2%
Результативность	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая
Не освоили стандарт образования	0	0	0	2	2	4 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	

Таким образом во 2 классах успеваемость по окружающему миру 72%, результативность достаточная, во всех классах отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы во всех классах, кроме 2в, есть дети, не освоившие стандарт. Всего учащихся, не освоивших стандарт 8 человек, все они – это те дети, для которых русский язык является неродным.

В 3 классах успеваемость по окружающему миру 73,8%, результативность высокая, во всех классах отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы, не освоили стандарт (большинство это те, для которых русский язык является неродным), нет таких детей в 3д классе.

В 4 классах успеваемость по окружающему миру 77,2%, результативность высокая, во всех классах отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы, не освоили стандарт 4 учащихся.

Литературное чтение

	2а	2б	2в	2г	Всего
Успеваемость	62%	78%	67%	79%	71,5%
Результативность	достат	Высокая	оптим	Высокая	достат
Не освоили стандарт образования	6	0	2	1	9 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	

	3а	3б	3в	3г	3д	Всего
Успеваемость	84%	81%	90%	70%	86%	82,2%

Результативность	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая	Высокая
Не освоили стандарт образования	2	0	0	4	0	6 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	

	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
Успеваемость	86%	68%	85%	72%	71%	76,4%
Результативность	Высокая	оптим	Высокая	достат	Высокая	Высокая
Не освоили стандарт образования	1	2	0	1	2	6 учащихся
Разрыв между результатом к/р и отметками	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	

Таким образом во 2 классах успеваемость по литературному чтению 72%, результативность высокая, во всех классах, кроме 2а и 2в отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы. Всего учащихся, не освоивших стандарт 9 человек (большинство это те, для которых русский язык является неродным). Нет детей, не освоивших стандарт во 2б классе.

В 3 классах успеваемость по литературному чтению 82,2%, результативность высокая, во всех классах отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы, не освоили стандарт 6 учащихся.

В 4 классах успеваемость по литературному чтению 76,4%, результативность высокая, во всех классах отметки выставлены объективно, ожидаемые результаты реализованы, не освоили стандарт 6 учащихся.

Анализ сформированности предметных навыков по английскому языку показал, что часть детей не освоили стандарт по английскому языку. В параллели 2 классов - 13, в 3-х классах - 11, в 4-х классах - 8.

Общие выводы по НОО: наиболее высокие результаты учащиеся показывают по литературному чтению (особенно в 3-х классах — 82,2 %). Наименьшая успеваемость наблюдается по математике и русскому языку во всех параллелях, с небольшим снижением в 4-х классах по русскому языку (71,2 %).

Наибольшее число учащихся, не освоивших стандарт, наблюдается по русскому языку (особенно в 4-х классах) и английскому языку. Ключевой фактор трудностей - неродной русский язык у значительной части учащихся.

В большинстве классов разрыв между результатами контрольных работ и отметками отсутствует, что говорит об объективности оценивания. Исключения:

- в 3д классе по математике зафиксирован разрыв в 14 %;
- в 4а и 4д классах по математике также отмечен разрыв в 14 %.

- 2-е классы: успеваемость на среднем уровне (71–76 %), но значительная часть учащихся не освоила стандарты по русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. Проблемы связаны с языковым барьером.

- 3-и классы: наблюдается рост успеваемости по литературному чтению (до 82,2 %) и окружающему миру. По математике и русскому языку показатели стабильны, но сохраняется группа учащихся с трудностями в освоении стандартов.

- 4-е классы: отмечается рост успеваемости по окружающему миру (77,2 %) и литературному чтению (76,4 %), но снижение по русскому языку (71,2 %). Увеличивается число учащихся, не освоивших стандарты по русскому и английскому языкам.

Положительные моменты:

- высокая результативность по литературному чтению во всех классах;
- объективность оценивания в большинстве классов;
- рост успеваемости по окружающему миру к 4-м классам.

Проблемные зоны:

- низкий уровень освоения стандартов по русскому и английскому языкам, особенно в 4-х классах;
- значительное влияние языкового барьера (неродной русский язык) на результаты по всем предметам;
- отдельные случаи разрыва между результатами контрольных и отметками (3д, 4а, 4д классы по математике).

Рекомендации:

- Организовать дополнительные занятия по русскому языку для учащихся с неродным языком обучения, включая групповые и индивидуальные консультации.
- Разработать индивидуализированные программы для учащихся, не освоивших стандарты, с акцентом на русский язык и математику.
- Провести анализ причин разрыва между результатами контрольных и отметками в указанных классах (3д, 4а, 4д).
- Усилить методическую поддержку учителей начальных классов по работе с детьми с неродным русским языком, включая обмен опытом и внедрение эффективных методик.
- Ввести мониторинг динамики успеваемости учащихся с трудностями, с регулярной оценкой прогресса и коррекцией программ обучения.

1.2. Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, СОО

Класс	Успеваемость				Качество				Отличники				Не успевают			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5а	87	90	77	100	42	39	27	47	1	3	2	3	4	3	7	0
5б	100	97	100	100	43	33	40	43	0	0	0	2	0	1	0	0
5в	97	100	94	100	33	33	30	33	0	0	0	0	1	0	2	0
5г	90	90	77	100	35	37	33	45	0	0	0	0	3	3	6	0
5д	79	76	62	90	21	24	14	21	1	2	2	2	6	6	9	3
	91	91	84	98	32	33	30	38	2	5	4	7	14	13	24	3

По итогам года:

1. Лидеры по стабильности и уровню показателей - 5б и 5в. Эти классы демонстрируют стабильно высокую успеваемость (94-100%) и приемлемый уровень качества знаний (30-43%). При этом в них практически нет неуспевающих и мало отличников, что говорит о равномерном распределении результатов.

2. 5а и 5г - классы с заметной неоднородностью. В них наблюдаются сильные колебания успеваемости (от 77 до 100%) и качества знаний (от 27 до 47%). Также в этих классах есть значительное количество неуспевающих (до 7 человек в 5а и до 6 в 5г), что требует адресной работы.

3. 5д - класс с наиболее низкими и нестабильными показателями. Успеваемость в отдельных четвертях опускается до 62 %, качество знаний - до 14 %, а количество неуспевающих достигает 9 человек. Это свидетельствует о системных проблемах,

требующих комплексного подхода: анализа учебной программы, работы с мотивацией учащихся и, возможно, корректировки методики преподавания.

4. Общее наблюдение по параллели: в целом параллель показывает разнородную картину - от стабильно высоких результатов до выраженных проблем. При этом даже в «сильных» классах практически нет отличников, что может говорить либо о высокой сложности оценивания, либо о недостаточной работе с мотивированными учащимися.

Класс	Успеваемость				Качество				Отличники				Не успевают			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6а	84	94	84	100	28	13	35	39	0	2	2	3	5	4	4	0
6б	66	77	87	94	43	25	26	26	0	0	0	0	11	7	4	2
6в	52	78	81	100	12	3	16	29	0	0	0	0	15	7	6	0
6г	81	55	86	96	33	19	14	25	0	0	0	0	6	13	4	1
6д	84	85	86	97	33	23	21	34	0	0	0	0	2	5	4	1
	71	78	84	97	29	15	23	31	0	2	2	3	37	34	24	4

По итогам года:

1. Общая динамика - положительная. Успеваемость выросла с 71% до 97%, число неуспевающих сократилось с 37 до 4 человек, что свидетельствует об эффективности мер поддержки и контроля.

2. Качество знаний остаётся умеренным (в среднем 15-31%), что говорит о преобладании «троечников» и необходимости работы над повышением уровня освоения материала.

3. Неравномерность между классами. Разброс показателей успеваемости в 1 четверти (от 52% в 6в до 84% в 6а и 6д) указывает на разный стартовый уровень и, возможно, на различия в методиках преподавания.

4. Отличников мало (всего 3 человека в параллели в 4 четверти) — это сигнал о необходимости усиления работы с мотивированными учащимися и создания условий для раскрытия их потенциала.

5. Основная проблема - умеренное качество знаний и неравномерность результатов между классами. Требуется адресная поддержка для классов с низкими стартовыми показателями и работа над повышением уровня освоения материала.

Класс	Успеваемость				Качество				Отличники				Не успевают			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7а	80	50	57	87	17	13	3	21	1	0	0	0	6	14	13	4
7б	96	58	65	84	37	29	16	45	0	0	0	2	1	13	11	4
7в	89	34	34	79	7	0	3	7	0	0	0	0	3	19	19	6
7г	93	66	79	90	14	7	11	26	0	0	0	0	3	10	6	2
	90	52	59	86	24	12	9	25	1	0	0	2	11	56	49	16

По итогам года:

1. Параллель пережила серьёзный кризис во 2-й четверти (падение успеваемости, рост неуспеваемости), но частично восстановилась к концу года.

2. Ключевая проблема - крайне низкое качество знаний (9-25%), что говорит о формальном подходе к устранению «двоек» без реального освоения материала.

3. Самый неблагополучный класс - 7в: низкие показатели по всем метрикам, пик неуспевающих (19 человек во 2-3 четверти), отсутствие отличников.

4. Стабильный лидер - 7б: высокая успеваемость, лучшее качество знаний, минимальное число неуспевающих.

5. Резерв роста - работа с мотивированными учащимися: крайне мало отличников.

Эта динамика требует целенаправленной работы в следующем учебном году: усиления контроля во 2-й четверти, внедрения дифференцированного подхода и мотивации учащихся к высоким результатам.

Класс	Успеваемость				Качество				Отличники				Не успевают			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8а	78	88	84	100	9	25	22	28	0	0	0	0	7	4	5	0
8б	75	84	81	94	6	9	19	34	0	0	0	0	8	5	6	2
8в	61	58	47	74	6	6	9	13	0	0	0	0	12	13	17	8
8г	55	52	63	84	9	6	13	16	0	0	0	0	15	16	12	5
	67	70	69	88	8	12	16	23	0	0	0	0	42	38	40	15

По итогам года:

- Параллель демонстрирует умеренный прогресс за учебный год:
 - успеваемость выросла на 21 п.п. (с 67 % до 88 %);
 - качество знаний увеличилось в 2,9 раза (с 8 % до 23 %);
 - число неуспевающих сократилось в 2,8 раза (с 42 до 15).
- Ключевая проблема - крайне низкое качество знаний (максимум 23%) и отсутствие отличников, что говорит о недостаточной работе с мотивированными учащимися.
- Формальное улучшение успеваемости:
 - рост успеваемости не всегда сопровождается пропорциональным ростом качества знаний.
 - учащиеся устраняют «двойки», но не переходят на уровень «4» и «5».
- Самый неблагополучный класс - 8в: низкие показатели по всем метрикам, пик неуспевающих (17 человек в 3-й четверти), крайне низкое качество знаний.
- Лидеры параллели - 8а и 8б: демонстрируют стабильный рост успеваемости и качества знаний, минимальное число неуспевающих к концу года.
- Резерв роста - работа с одарёнными и мотивированными учащимися: отсутствие отличников указывает на необходимость создания системы поддержки высоких достижений.

Класс	Успеваемость				Качество				Отличники				Не успевают			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9а	80	77	65	100	23	22	19	26	1	0	0	1	6	7	11	0
9б	96	83	87	100	37	17	10	27	0	1	1	2	1	5	4	0
9в	89	61	58	87	19	10	3	23	0	0	0	0	3	14	13	4
9г	73	50	42	92	10	8	4	8	0	0	0	0	3	13	15	2
9д	86	41	66	97	14	3	3	14	0	0	0	0	14	17	10	1
	90	62	64	95	24	12	8	20	1	1	1	3	11	56	53	7

По итогам года:

- К концу года удалось частично восстановить показатели:
 - успеваемость вернулась к уровню 95% (близко к старту);
 - число неуспевающих сократилось в 8 раз;
 - появились отличники (3 человека в 4-й четверти).
- Ключевая проблема - крайне низкое качество знаний (8-20%), что говорит о формальном подходе к устранению «двоек» без реального роста уровня освоения материала.
- Самый неблагополучный класс - 9г: низкие показатели по всем метрикам, пик неуспевающих во 2-3-й четвертях (15 человек), крайне низкое качество знаний (4-10%).
- Стабильный лидер - 9б: высокая успеваемость, лучшее качество знаний, минимальное число неуспевающих.

Класс	Успеваемость				Качество				Отличники				Не успевают			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10а	71	64	68	84	13	8	8	20	0	0	0	0	7	9	8	4
10б	55	79	62	92	0	10	8	16	0	0	0	0	13	6	10	2
	62	72	65	88	6	9	8	18	0	0	0	0	20	15	18	6

По итогам года:

1. Параллель демонстрирует умеренный прогресс за учебный год:
 - успеваемость выросла на 26 п.п. (с 62% до 88%);
 - качество знаний увеличилось в 3 раза (с 6% до 18%);
 - число неуспевающих сократилось в 3,3 раза (с 20 до 6).
2. Ключевая проблема - крайне низкое качество знаний (максимум 18 %) и отсутствие отличников, что говорит о недостаточной работе с мотивированными учащимися.
3. Самый неблагополучный период - 1-я и 3-я четверти:
 - в 1-й четверти низкий старт, особенно у 10б;
 - в 3-й четверти общее снижение успеваемости и рост числа неуспевающих.
4. Лидеры параллели - 10а: более стабильная динамика и постепенное улучшение показателей.
5. Резерв роста - работа с одарёнными и мотивированными учащимися: отсутствие отличников указывает на необходимость создания системы поддержки высоких достижений.

Класс	Успеваемость				Качество				Отличники				Не успевают			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11а	65	58	77	100	4	17	15	23	0	0	0	0	8	10	6	0
11б	82	89	81	96	14	18	15	33	0	1	0	1	5	3	5	1
	75	75	79	98	10	17	15	28	0	1	0	1	13	13	11	1

По итогам года

1. Параллель демонстрирует значительный прогресс за учебный год:
 - успеваемость выросла на 23 п.п. (с 75 % до 98 %);
 - качество знаний увеличилось в 2,8 раза (с 10 % до 28 %);
 - число неуспевающих сократилось в 13 раз (с 13 до 1).
2. Ключевая проблема - крайне низкое качество знаний в начале года (10-15 %) и мало отличников, что говорит о недостаточной работе с мотивированными учащимися.
3. Самый неблагополучный период - 2-я четверть для 11а: спад успеваемости и рост числа неуспевающих.
4. Стабильный лидер - 11б: высокая успеваемость, лучшее качество знаний, минимальное число неуспевающих на протяжении всего года.
5. Резерв роста - работа с одарёнными и мотивированными учащимися: мало отличников указывает на необходимость создания системы поддержки высоких достижений.
6. Успешная коррекционная работа в 4-й четверти: практически полное устранение неуспеваемости и значительный рост качества знаний

Общие выводы по успеваемости в школе

Позитивные тенденции:

1. Рост общей успеваемости во всех параллелях к концу учебного года:
 - 5-е классы: +7 п.п. (с 91% до 98 %);
 - 6-е классы: +26 п.п. (с 71% до 97%);
 - 7-е классы: +36 п.п. (с 52% до 86%);
 - 8-е классы: +21 п.п. (с 67% до 88%);
 - 9-е классы: +5 п.п. (с 90% до 95%);

10-е классы: +26 п. п. (с 62% до 88%);

11-е классы: +23 п. п. (с 75% до 98%).

2. Сокращение числа неуспевающих во всех параллелях (в 2,8-13 раз), что говорит об эффективности коррекционной работы.

3. Рост качества знаний во всех параллелях, хотя и с разной динамикой:

- максимальный рост - в 10-х классах (в 3 раза: с 6% до 18%);

- минимальный рост - в 9-х классах (с 8% до 20%).

4. Выделение стабильных лидеров в каждой параллели (например, 5б и 5в, 11б), демонстрирующих высокие и устойчивые результаты.

5. Успешная коррекционная работа в старших классах (10-11), где к концу года удалось практически полностью устранить неуспеваемость.

Ключевые проблемы

1. Низкое качество знаний на протяжении всего учебного года (диапазон 8-38 %), что говорит о преобладании оценок «3» и формальном устранении «двоек» без реального роста уровня освоения материала.

2. Крайне мало отличников во всех параллелях, особенно в средних классах (6-8), что может указывать на:

- высокую сложность оценивания;

- недостаточную работу с мотивированными учащимися;

- отсутствие системы поддержки одарённых детей.

3. Неравномерность результатов между классами внутри параллелей:

- в одних классах - стабильно высокие показатели;

- в других - резкие спады и рост числа неуспевающих.

4. Сезонный спад во 2-й четверти (особенно заметен в 7-9-х классах), который может быть связан с: увеличением сложности программы; снижением мотивации после 1-й четверти; сезонными факторами (зима, заболеваемость).

5. Кризис в средней школе (7-8-е классы), где наблюдаются: самые низкие стартовые показатели успеваемости; пик неуспевающих во 2-3-й четвертях; крайне низкое качество знаний (до 3-9 % в отдельных классах).

Особенности по уровням обучения

- 5-е классы: наиболее стабильная параллель с хорошими результатами, минимальными колебаниями и успешным устранением неуспеваемости к концу года.

- 6-8-е классы:

- заметный прогресс в 6-х классах;

- выраженный кризис в 7-х классах с частичным восстановлением к концу года;

- умеренный рост в 8-х классах при стабильно низком качестве знаний.

- 9-11-е классы:

- постепенное улучшение показателей;

- успешная коррекционная работа в 10-11-х классах, где к концу года почти полностью устранена неуспеваемость;

- рост качества знаний, но всё ещё на умеренном уровне (18-28 %).

Рекомендации по улучшению ситуации

1. Внедрить единый мониторинг успеваемости с акцентом на «проблемные» четверти (2-я и 3-я) и параллели (7-8-е классы).

2. Разработать систему поддержки одарённых учащихся.

3. Усилить методическую работу.

4. Организовать адресную помощь слабоуспевающим.

5. Повысить вовлечённость родителей.

6. Оптимизировать учебную нагрузку: проанализировать распределение сложных тем по четвертям; предусмотреть «разгрузочные» периоды во 2-й четверти; учитывать возрастные особенности учащихся при планировании программы.

7. Внедрить цифровые инструменты.

Краткосрочные меры (на следующий учебный год):

- провести стартовую диагностику в 1-й четверти для выявления проблемных зон;
- организовать дополнительные консультации во 2-й четверти для 7-8-х классов;
- запустить пилотный проект по поддержке одарённых детей в 5-6-х классах;
- разработать памятки для родителей по поддержке учебной мотивации.

1.3. Анализ результатов ГИА-9

В 2025/2026 учебном году закончили освоение ООП ООО 148 обучающихся (из них 9 семейная форма получения образования). 148 обучающихся имели отметки не ниже удовлетворительных, не имели академических задолженностей, имели «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к ГИА.

Не допущены до ГИА были 8 человек (из них 1 семейная форма получения образования), которые имели возможность на повторную промежуточную аттестацию и допуск до ГИА в сентябре 2026 года. Из них только 3 прошли повторную промежуточную аттестацию.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку. Кроме того, сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- математика 137+5 чел.;
- иностранный язык выбрали – 18 чел.;
- обществознание – 60+2 чел.;
- химию – 5 чел.;
- литературу – 4 чел.;
- географию – 66+2 чел.
- русский язык – 135+4 чел.;
- историю – 1+1 чел.;
- биологию – 12 чел.;
- информатику – 56 чел.;
- физику – 22+1 чел.;

Результаты основного периода ГИА-9

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты экзаменов				Средний балл	% обучающихся прошедших мин порог
		2	3	4	5		
Математика	131	14	45	60	12	3,53	89,3
Математика ОВЗ	11	1	4	1	5	3,91	90,9
Русский язык	128	10	64	44	10	3,42	92,2
Русский язык ОВЗ	11		3	6		3	81,8
Литература	4	0	1	1	2	4,25	100
Иностранный язык	18	1	3	6	8	4,17	94,4
География	68	6	15	22	26	4,04	92,6
Биология	12	0	2	9	1	3,92	100
Информатика	66	2	22	34	8	3,73	97
Химия	5	1	1	2	1	3,6	80
Физика	23	1	9	13	0	3,52	95,7
Обществознание	62	10	30	12	3	2,79	72,6
История	2	1	1	0	0	2,5	50

Результаты по русскому языку и математике по параллели 9-х классов (результаты основного этапа на 25.06.2026)

Русский язык

класс	учащихся	2	3	4	5	успев	качество
9а	31	5	14	10	2	83,9	38,7
9б	29	0	8	17	4	100	72,4
9в	24	0	11	10	3	100	54,2
9г	23	4	14	5	0	82,6	21,7
9д	28	0	20	7	1	100	28,6
сем	4	1	0	3	0	75	75
	139	10	67	52	10	90,25	48,4

Математика

класс	учащихся	2	3	4	5	Успев %	Качество %
9а	31	0	12	17	2	100	61,3
9б	29	1	2	18	8	96,6	89,7
9в	25	1	9	13	2	96	60
9г	23	5	12	4	2	78,3	26,1
9д	28	6	11	9	2	78,6	39,3
сем	6	2	3	0	1	50	0
	142	15	49	61	17	83,25	46,1

Результаты ГИА-9 учащихся МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» в разрезе по предметам по результатам основного этапа ГИА

Предмет	Абсолютная успеваемость 2024/2025	Качественная успеваемость 2024/2025	Абсолютная успеваемость 2025/2026	Качественная успеваемость 2025/2026
Математика	87	55	90	55
Русский язык	90	26	96	49
Иностранный язык	94	82	94	78
История	0	0	50	0
Обществознание	76	15	84	24
Биология	100	43	100	83
Химия	93	71	80	60
Информатика	98	69	97	64
Литература	100	100	100	75
Физика	86	50	96	57
География	81	35	93	71

Мониторинг объективности оценивания знаний учащихся по предметам в 2025/2026 уч. году

Мониторинг объективности оценивания знаний учащихся по предметам	Количество сдававших	3 в %	4 в %	5 в %	Сдали на 2 по итогам основного этапа в %	Сдали на 2 по итогам резерва	Подтвердили результаты в %	Сдали выше в %	Сдали ниже в %
Математика	137+5со	34	43	12	13+2со 11%	5+5со	62	43	12
Русский язык	135+4со	68	37	7	9+1со 7%	8+1со	77	11	12
Иностранный язык	18	17	33	44	1 5%	0	52	43	5

История	1+1со	50	0	0	1 50%	1	0	0	100
Обществознание	60+2со	48	31	5	8+2со 16%	7+2со	26	1	73
Биология	12	17	75	8	0	1Б	83	17	0
Химия	5	20	40	20	1 20%	1Б	80	0	20
Информатика	56	36	51	13	2 4%	0	71	18	11
Литература	4	25	25	50	0	0	50	50	0
Физика	22+1со	39	58	0	1 4%	2со	53	4	43
География	66+2со	22	31	38	6 9%	7+2со	77	14	9

Результаты ОГЭ в сравнении с результатами школ города

Предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Качество успеваемости по Челябинску 2025/2026	Средний балл	Средний балл по Челябинску 2025/2026	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Математика	90	55	57	3,6	3,7	80/40	78/36	80/41	87/55
Русский язык	96	49	72	3,4	3,5	97/61	93/57	87/43	90/26
Иностранный язык	94	78	75	4,2	4,2	99/82	100/80	77/44	94/82
История	50	0	68	2,5	3,9	0	0	100/100	0/0
Обществознание	84	24	45	3,2	3,4	89/29	81/46	80/20	76/15
Биология	100	83	67	3,9	3,8	92/23	100/73	93/73	100/43
Химия	80	60	79	3,7	4,2	75/50	100/60	100/83	93/17
Информатика	97	64	46	3,8	3,7	85/46	80/35	92/57	98/69
Литература	100	75	73	4,0	4,2	100/50	100/100	100/100	100/100
Физика	96	57	43	3,8	4,0	100/33	100/33	78/43	86/50
География	93	71	66	3,9	3,8	75/15	67/34	57/22	81/35

Аттестаты получили 136 из 148 допущенных, 3 особого образца. По итогам повторной промежуточной аттестации из 8 человек на повторное обучение остались 5, трое получили возможность сдавать ГИА в сентябре 2026 года.

По результатам резервного периода ГИА-9 на сентябрь пересдачи: 2 учащихся пересдача 4 предметов, 3 учащихся – 3 предмета, 3 учащихся – 1 предмет, 1 со – 4 предмета, 1 со – 3 предмета, 1 со – 1 предмет, 3 учащихся после повторной промежуточной аттестации сдавать все 4 предмета.

По итогам по основным предметам:

Математика: абсолютная успеваемость: 89,3 % (основной этап), с учётом пересдач - выше. Качество знаний: 55 % («4» и «5»). Средний балл: 3,53.

По классам заметна сильная дифференциация: от 100 % успеваемости в 9б (качество 89,7 %) до 78,3–78,6 % в 9г и 9д (качество 26,1–39,3 %).

В целом по школе результат по математике соответствует городскому уровню (абсолютная успеваемость 90 %, средний балл 3,6), но качество знаний стабильно ниже городского (в Челябинске - 57 %). Критичны низкие результаты отдельных классов и учащихся на семейной форме.

Русский язык: абсолютная успеваемость: 92,2 %, качество знаний: 49 % (по параллели), средний балл: 3,42. По классам: от 100 % успеваемости (9б, 9в, 9д) до 82,6–83,9 % в 9а и 9г; качество варьируется от 21,7 % (9г) до 72,4 % (9б).

Успеваемость стабильно выше городского уровня (Челябинск - 72 %), качество - существенно выше (в городе 49 % против наших 49 % по параллели, но в отдельных классах - до 72 %). При этом в ряде классов качество остаётся низким.

Предметы по выбору. Высокие результаты:

- Биология: 100 % успеваемость, 83 % качества, средний балл 3,92 - один из лучших предметов.

- География: 93 % успеваемость, 71 % качества, средний балл 4,04 - стабильно выше городского уровня.

- Информатика: 97 % успеваемость, 64 % качества, средний балл 3,73 - результат на уровне или выше города.

- Иностранный язык: 94,4 % успеваемость, 78 % качества, средний балл 4,17 - качество выше городского.

Проблемные предметы:

- Обществознание: 84 % успеваемость (ниже города - 45 % качества против 24 % у нас), но при этом 16 % двоек на основном этапе - это высокий риск. В мониторинге объективности 73 % учащихся сдали ниже в резерве - возможны проблемы с критериями оценивания.

- История: 50 % успеваемость при выборке 2 человека - нельзя делать выводы по малой выборке, но есть факт высокой доли двоек.

- Химия: 80 % успеваемость, 60 % качества; средний балл 3,6 - качество на уровне города, но доля двоек (20 %) высока.

Динамика по годам (2024/2025 → 2025/2026)

- Математика: абсолютная успеваемость выросла с 87 до 90 %, качество осталось на уровне 55 %.

- Русский язык: абсолютная успеваемость - 90→96 %, качество - 26→49 %: существенный рост.

- Обществознание: абсолютная - 76→84 %, качество - 15→24 %: положительная динамика, но уровень остаётся низким.

- Биология: абсолютная - 100 % стабильно, качество выросло с 43 до 83 %.

- Информатика, география, физика, литература - в основном стабильность или умеренный рост.

Общий вывод по динамике: по ряду предметов (русский язык, биология, обществознание) есть выраженный рост качества, что говорит о результативности методической работы. По математике рост успеваемости есть, но качество не растёт.

Данные мониторинга подтверждают, что по большинству предметов доля «подтвердивших» в резерве высока (50–80 %), что свидетельствует о стабильности критериев.

Ключевые проблемы и риски

1. Неравномерность результатов по классам. Разброс качества по математике от 26 до 90 % и по русскому языку от 22 до 72 % говорит о разной эффективности подготовки в параллели.

2. Высокая доля «троек» и низкая доля «пятёрок» по обязательным предметам. Это признак «минималистского» освоения: учащиеся преодолевают порог, но не демонстрируют высокий уровень.

3. Недостаточная эффективность ликвидации задолженностей: из 8 не допущенных только 3 смогли пройти повторную аттестацию.

4. Есть риски объективности оценивания по ряду предметов (обществознание, физика) - подтверждается данными резерва.

1.4. Анализ результатов ГИА-11

Информация об организации и проведении ГИА-11

Класс	Кол-во обучающихся на 25.05.2026	Из них:		Из числа допущенных к ГИА			Награждены			
		Допущены к ГИА	Не допущены к ГИА	Прошли ГИА	Не прошли ГИА		Медаль «За особые успехи в учении» 1 ст	Аттестаты с отл 1 ст	Медаль «За особые успехи в учении» 2 ст	Аттестаты с отл 2 ст
					Оставлены на повторную аттестацию (осень)	Получили справку				
11а	26	26	0	26	0	0	0	0	2	2
11б	27	26	1	26	0	0	1	1	0	0
11 самообраз	2	2	0	2	0	0	0	0	1	1

Сводная таблица выбора предметов

Предмет	11а	11б	самообразование	Итого
Математика (база)	2	18	2	22
Математика (проф)	24	8	0	32
Русский язык	26	26	1	53

Предметы по выбору

Предмет	11а	11б	самообразование	Итого
Литература	0	3	0	3
Английский язык	1	6	0	7
Английский язык (у)	1	6	0	7
Физика	9	2	0	11
Химия	1	5	0	6
Биология	1	10	0	11
Обществознание	7	17	1	25
История	0	0	1	1
Информатика	17	0	0	17
География	0	1	0	1
Итого	36	50	2	88

Результаты экзаменов. Обязательные предметы

Предмет	Сдавали	Сдали
Математика (база)	20+2	22
Математика (проф)	32	32
Русский язык	53+1	54

Предметы по выбору

Предмет	Выбрали предмет		Прошли ГИА	
	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
Литература	3	6	3, отказ 0	100
Английский язык	7	13	6, отказ 1	100
Физика	11	20	8, отказ 2	89
Химия	6	11	6, отказ 0	100
Биология	11	20	10, отказ 1	90
Обществознание	24+1	44	18, отказ 3	82
История	0+1	2	1, отказ 0	100
Информатика	17	31	17, отказ 0	94
География	1	2	1, отказ 0	100

Итоги сдачи ЕГЭ в 2025/2026 учебном году

Предмет	Минимальный балл	Кол-во сдававших	Баллы учащихся по школе	Средний балл	Кол-во сдававших выше минимума	Кол-во сдававших ниже минимума
Русский язык	24	53	36-94	58	53	0
Математика (база)	3	21	8-21	14	21	0
Математика (проф)	27	33	40-86	62	33	0
Химия	36	6	43-100	65	6	0
Обществознание	42	22	34-73	50	18	3 (Малоярославцев Никита, Кусова Дарья, Климентьев Константин)
Информатика	40	17	34-78	56	15	2 (Самохвалов Александр, Денисов Дмитрий)
Биология	36	10	24-96	53	9	1 (Феденева Софья)
Литература	32	3	53-89	67	3	0
Английский язык	22	6	34-77	42	2	4 (Ермин Ярослав, Оверчук Александр, Сабиров Эдуард, Якушева Надежда)
Физика	36	9	27-68	49	8	0
История	32	1	62	62	1	0
География	37	1	41	41	1	0

Итоги экзаменов в сравнении по годам

Предмет	2022	2023	2024	2025	2026
Математика база/профиль	15/54	17/57,7	16/60,7	15/62,2	62
Русский язык	66,9	73,6	63	61	58
Литература	45	63	62	0	67

Английский язык	80	82	56	50	43
Физика	53,9	53	65	55	49
Химия	46	72	51	38,3	65
История	68	63	62,5	55	62
Обществознание	55	57,8	58	55,5	50
География	0	0	0	86	41
Биология	39	60,1	55	54,1	53
Информатика	56,7	64	55,3	58,3	56

Динамика по годам (2022–2026):

Русский язык: наблюдается снижение среднего балла с 73,6 (2023) до 58 (2026). Это требует отдельного анализа причин (изменения в составе выпускников, сложность вариантов, методика подготовки).

Математика (профиль): стабильный рост среднего балла - с 54 (2022) до 62 (2026), что говорит об эффективности работы по этому направлению.

Английский язык: заметное снижение - с 82 (2023) до 43 (2026). Это одна из самых выраженных негативных тенденций.

Химия: рост с 46 (2022) до 65 (2026) - положительная динамика.

Информатика: относительно стабильный уровень (56–64), средний балл в 2026 году — 56.

Обществознание: колебания в диапазоне 55–58, в 2026 году - 50, что ниже предыдущих лет.

В 2025/ 2026 учебном году обучающиеся 11-х классов сдавали все экзамены в виде ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо было сдать русский язык (ЕГЭ) и математику (ЕГЭ). Математику сдавали на базовом и профильном уровне. Все обучающиеся перешли порог по русскому языку и математике.

54 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании (52 - обучающиеся МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска», 2 учащихся обучались в форме самообразования).

В этом учебном году разрешено пересдать один экзамен по выбору. Этим правом воспользовались 16 обучающихся. Пересдавали следующие предметы: русский язык – 1 чел., математика – 6 чел., химия – 1 чел., биология – 1 чел., обществознание – 2 чел., физика – 1 чел., информатика – 3 чел., английский язык – 1 чел. Увеличили балл 11 учащихся.

Не преодолели минимальный порог 10 обучающихся: 3 - обществознание, 2 - информатика, 1- биология, 4 - английский язык.

Из таблицы видно, что средний балл по школе выше минимального по всем предметам.

1.5. Результаты участия школы в олимпиадном движении

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025/2026 учебном году

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	участники	призеры	победители	участники	призеры	Победители	участники	призеры	Победители
Английский язык	34	19	6	4	1	1	1		
Астрономия	20	6	0	0			0		
Биология	109	12	2	2	1		0		
География	10	8	0	1			0		
Информатика (робототехника)	85	21	9	9			0		

Информатика (программирование)	67	6	1	0			0		
Информатика (инф безопасность)	82	14	10	5	1		1		
Информатика (искусственный интеллект)	131	16	12	5			0		
История	16	2	7	1			0		
Литература	8	3	3	4	0	0	0		
Математика	144	0	0	7			0		
Искусство (МХК)	8	3	5	7			1		1
ОБЗР	33	13	0	7			0		
Обществознание	87	31	14	4			0		
Право	19	12	5	3			0		
Русский язык	169	71	21	29	0	0	3		
Труд (технология)	11	9	0	0			0		
Физика	43	8	0	0			0		
Физкультура	7	0	7	3			0		
Химия	36	19	3	2			0		
Экономика	9	0	9	8			0		
Экология	27			3			0		
Всего	1155	273	114	104	3	1	6	0	1

В сравнении с прошлым учебным годом

Позитивные тенденции:

1. Отмечается рост вовлечённости. Количество участников школьного этапа увеличилось более чем в 3 раза. Соответственно, сильно выросли и показатели по призёрам и победителям на этом этапе. Это говорит о том, что школа активнее привлекает детей к олимпиадному движению, возможно, расширила спектр предметов или улучшила подготовку.

2. Расширение географии участия. На муниципальный этап вышло заметно больше ребят - рост почти в 6 раз.

Зоны риска и вопросы для разбора:

1. Снижение результативности на муниципальном этапе. При росте числа участников доля призёров упала. Школа не смогла обеспечить достаточную точечную подготовку ребят к следующему уровню после успешного школьного этапа.

2. Отсутствие призёров на региональном этапе в 2025/2026. Несмотря на рост числа участников регионального этапа (с 4 до 6 человек), ни один из них не стал призёром. Это может указывать на разрыв в системе сопровождения: ребята успешно проходят школьный и муниципальный этапы, но не справляются с уровнем региональной олимпиады. Стоит проверить, есть ли в школе система наставничества для таких учеников, проводятся ли дополнительные тренировочные сборы.

3. Дисбаланс по предметам. Есть сильные предметы (русский язык, информатика, обществознание), а есть «провалы» (например, математика в 2025/2026 году показала 0 призёров и победителей).

Результаты участия в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» в 2025/2026 учебном году

№	Предметы	Кол-во участников в отборочном туре	Кол-во участников финала	Призеры
1	Техника и технологии (профили): - Технологии материалов - Машиностроение - Приборостроение - Авиационная и ракетно-космическая техника - Техника и технологии наземного транспорта - Технологии кораблестроения и водного транспорта - Информационная безопасность - Биотехнологии - Химические технологии - Промышленный дизайн - Строительство	666	31	1
2	Естественные науки*	19	6	0
3	Психология	44	0	0
4	Перевод и переводоведение	8	1	1
5	Русский язык	53	20	0
6	Обществознание	40	5	0
7	История	35	5	0
8	Право	24	3	1
9	Международные отношения	20	0	0
10	Математика (5 классы)	14	8	0
11	Общественные науки (5-7 кл.)	8	1	0
12	Экономика	27	1	0
	Итого	958	81	2

В сравнении с прошлым учебным годом

Позитивные тенденции:

1. Значительный рост общего числа участников в 2025/2026 году.
2. Расширение спектра предметов и увеличение вовлечённости по ранее малочисленным направлениям.
3. Высокий процент прохождения в финал по русскому языку (37,7 %).
4. Появление призёров в новых категориях (перевод и переводоведение, право).

Проблемы и зоны роста:

1. Низкий общий уровень результативности: всего 2 призёра на 958 участников.
2. Значительное число направлений, где участники не прошли в финал (психология, международные отношения, естественные науки).
3. Дисбаланс между массовостью направления и его результативностью (техника и технологии - 666 участников, но только 1 призёр).
4. Недостаточная подготовка к финальному этапу по большинству предметов.
5. Отсутствие данных о призёрах по ряду массовых направлений (русский язык, обществознание, история).

Основная рекомендация по олимпиадам - выстроить систему поэтапной подготовки к возрастающей сложности заданий, чтобы сократить разрыв между результатами на ранних (школьный/отборочный) и последующих (муниципальный/региональный/финал) этапах.

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/2026 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО, СОО. В 2025/2026 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы всех уровней образования реализованы в среднем на 98%.

Качество воспитательной работы школы можно оценить как средневысокое с тенденцией к улучшению. Это подтверждается следующими показателями: высокая вовлеченность учащихся в воспитательные мероприятия (100% охват внеурочной деятельностью); системность реализации всех модулей воспитательной работы; - результативность участия в конкурсах и соревнованиях (68% призовых мест); широкий спектр дополнительных программ (28 направлений); эффективная работа по всем уровням образования.

Проблемные зоны:

Неравномерность развития классных коллективов: 8% классов без полноценного самоуправления; 25% классов с нерегулярной работой актива.

Организационные недостатки: несвоевременное обновление социальных паспортов; низкий охват горячим питанием в старших классах; неравномерность проведения внешкольных мероприятий.

Рекомендации по повышению качества:

- усилить работу по развитию ученического самоуправления;
- оптимизировать систему мониторинга эффективности воспитательной работы;
- повысить качество работы с классными коллективами;
- усовершенствовать механизмы взаимодействия с родителями;
- развивать систему дополнительного образования

1.1. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Качество реализации воспитательного потенциала уроков оценивается как среднее. Несмотря на положительные тенденции, имеются существенные резервы для улучшения.

Позитивные моменты: большинство педагогов используют воспитательные компоненты уроков; широко применяются интерактивные формы работы; реализуется работа по формированию патриотических качеств; организована групповая работа и проектная деятельность.

Количественные показатели:

- охват учащихся дополнительными мероприятиями: **2303** человека;
- рост количества участников мероприятий на **17%** по сравнению с прошлым годом

Проблемные зоны:

Недостаточная реализация воспитательного потенциала из-за: слабого использования интегрированных уроков; редкого применения музейных уроков; нечастого проведения уроков-экскурсий; неравномерного использования интерактивных форм; формальный подход педагогов к включению воспитательных элементов в уроки.

2.2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования (реализация модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»)

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка освоения образовательных программ;

- развитие коммуникации и навыков совместной работы;
- формирование культуры безопасного образа жизни и поведения в цифровой среде;
- повышение общей культуры, развитие познавательной и исследовательской активности;
- поддержка самоуправления и детских объединений.

Занятость школьников МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» в различных направлениях внеурочной деятельности составляет 100%.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы реализуются следующие направления внеурочной деятельности в соответствии с планом ВД по ступеням обучения (НОО, ООО, СОО).

По начальной ступени обучения (1-4 классы):

В образовательном учреждении реализуется 4 направления внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов с общим охватом 2273. В среднем, на 1 учащегося по школе приходится 4,6 часов курсов внеурочной деятельности.

Анализ по направлениям:

Программа	Количество учащихся
Общеинтеллектуальное направление	
Функциональная грамотность «Читай, считай, думай»	491
В царстве смекалки	42
Учимся учиться и действовать	96
Духовно-нравственное направление	
Разговоры о важном	491
Общекультурное направление	
Тропинка в профессию	491
Мы любим русский язык	48
Социальное направление	
Орлята России	491
Практическая экология	107
Мы вместе	17

Рекомендации по направлениям:

По общеинтеллектуальному направлению - организовать межклассное взаимодействие, по общекультурному направлению - увеличить количество групп по программе «Мы любим русский язык»; по социальному направлению - поддерживать высокий уровень вовлеченности, развивать существующие программы.

Общие рекомендации:

- проводить регулярный мониторинг удовлетворенности учащихся;
- организовать систему обратной связи с родителями.

Эффективность реализации программ внеурочной деятельности на начальной ступени образования подтверждается охватом обучающихся и разнообразием представленных направлений, что соответствует требованиям ФГОС к организации внеурочной деятельности.

По основной ступени обучения (5-9 классы):

В образовательном учреждении реализуется 15 курсов внеурочной деятельности, охватывающих различные направления развития обучающихся. Общее количество участников составляет 2015. В среднем, на 1 учащегося по школе приходится 2.5 часа курсов внеурочной деятельности.

Ключевые курсы	Общий охват
Учебные предметы образовательной программы	
Любознательная математика	387
Занимательный немецкий язык	
Экономика Челябинской области	
Мир измерений	
Функциональная грамотность	
Финансовая грамотность	203
Читательская грамотность	
Компьютерная грамотность	
Личностное развитие	
Россия – мои горизонты	554
Мужчина на кухне	
Ученические сообщества	
Школа активиста	21
Воспитательные мероприятия	
Русский мир	13
Учебная деятельность	
Разговоры о важном	832
Проектная деятельность	
Педагогическая поддержка	
Коррекционные занятия «В мире цифр»	5

Наиболее массовые направления: учебная деятельность (387 чел.), личностное развитие (554 чел.), обеспечение учебной деятельности (832 чел.)

Рекомендации:

- расширить линейку курсов по функциональной грамотности;
- увеличить количество курсов по организации ученических сообществ;
- развивать профорientационные направления.

Эффективность реализации подтверждается охватом обучающихся и разнообразием представленных направлений, что соответствует требованиям ФГОС к организации внеурочной деятельности.

По средней ступени обучения (10-11 классы):

В образовательном учреждении реализуется 4 направления внеурочной деятельности, охватывающие 253 учащихся. В среднем, на 1 учащегося по школе приходится 2,5 часа курсов внеурочной деятельности.

Ключевые курсы	Общий охват
Учебные предметы образовательной программы	
Разговоры о важном	100
Общеинтеллектуальное направление	
Россия – мои горизонты	100
Спортивно-оздоровительное направление	
Программа ГТО	43
Социальное направление	
Школа активиста	10

Положительная динамика:

- отмечается системный подход к организации внеурочной деятельности;
- соответствие возрастным особенностям учащихся.

Области для улучшения: целесообразно рассмотреть возможность расширения перечня курсов.

Перспективные направления развития: внедрение новых курсов по интересам учащихся, усиление междисциплинарных связей, расширение возможностей для социального творчества

Общая картина организации внеурочной деятельности демонстрирует системный подход к развитию учащихся, однако требует дальнейшего совершенствования для обеспечения более полного охвата всех направлений и интересов обучающихся.

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО реализованы на 100%. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года.

Рекомендации:

- провести диагностику интересов учащихся и скорректировать линейку курсов - организовать анкетирование или мини-опросы (в том числе с привлечением родителей) по востребованным направлениям, чтобы закрыть пробелы в вовлечённости (прежде всего в ученическом самоуправлении, социальном творчестве и спорте). На основе результатов пересмотреть наполнение малопосещаемых программ («Мы вместе», «Школа активиста» и др.) либо заменить их на более актуальные для детей форматы;

- внедрить прозрачную систему мониторинга и обратной связи - зафиксировать единые показатели отчётности по всем курсам ВД (охват, посещаемость, удовлетворённость учащихся и родителей, достижение планируемых результатов), а также запустить регулярный механизм сбора обратной связи (например, раз в четверть) для оперативной корректировки содержания и форм занятий.

Реализация программ дополнительного образования в 2025-2026 учебном году проходило по следующим программам дополнительного образования:

№	Название программы	Возраст детей	Срок реализации	Количество обучающихся			
				бюджет	сертифи кат	платно	всего
Художественная направленность							
1	Ритмика (адаптированная)	6-8 лет	1 год	9			
2	Хоровой класс «Искорки»	7-17 лет	10 лет	29			
3	Сольфеджио	7-17 лет	10 лет	29			
4	Хоровой класс для начинающих	6-8 лет			8		
5	Голос	7-15 лет	1 год		63		
				67	71		138
Физкультурно-спортивная направленность							
6	Волейбол»	7-17 лет	9 лет	27			
7	Киокусинкай	7-18 лет	9 лет	29			
8	Футбол-хоккей	7-16 лет	8 лет	71			
9	Футбол для начинающих	6-8 лет	1 год		14		
10	Художественная гимнастика	7-10 лет	4 года	33			
11	Художественная гимнастика. Подготовительная	6-8 лет	1 год		18		
12	ГТО	7-12 лет	1 год	22			
				182	32	0	214

Социально-педагогическая направленность							
13	Тропинка к своему Я	13-15 лет	1 год	15			
14	Медиа «Вестник»	14-17 лет	1 год	22			
15	Правовая грамотность	12-17 лет	1 год	8			
16	Я, Ты, Он, Она-вместе-целая страна	11-12 лет	1 год	154			
17	Азбука общения	7-11 лет	1 год	17			
18	Человек в современном мире	14-16 лет	1 год		20		
19	Азбука дорожной безопасности	7-11 лет	4 года	164			
20	Скорочтение	7-12 лет	4 года			17	
21	Английский с увлечением	7-8 лет	1 год			30	
22	Школа каллиграфии	6-12 лет	1 год			8	
23	Дошколята	6-7 лет	1 год			19	
				380	20	74	474
Естественно-научная направленность							
24	Вещества вокруг нас	14-16 лет	8 мес.		6		
25	Многоликая биология	14-16 лет	8 мес.		10		
				0	16	0	16
Техническая направленность							
26	Олимпиадная математика	7-11 лет	3 года			44	
27				0	0	44	44
Туристско-краеведческая							
28	Южный Урал-край, где мы живём	10-14 лет	5 лет	20			
29	Экскурсии Дети детям	15-16 лет	1 год	15			
				35			35
Всего		28		664	139	118	927

Вместе с объединениями на внебюджетной основе охват составляет 696 человек (физические лица), что составляет 54% на базе школы. Всего занятость объединений ДО в школе составляет 927 человек (71%).

В соответствии с данными социального паспорта, 318 человек заняты дополнительным образованием вне школы (24%).

В целом же, охват дополнительным образование составляет 78% (занятость обучающихся в системе дополнительного образования в школе и вне школы).

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование конкурсных мероприятий	Организаторы	Сроки участия	Результат (сертификат участника, грамота, диплом)
1. Развитие социальной активности обучающихся				
1	Районный этап Городской интеллектуальной игры для школьников «Русский мир»	Комитет по делам образования	Декабрь 2025	участие
3	Торжественные церемонии вступления в Движение Первых	Движение Первых	Апрель-декабрь 2025	Отчет муниципального координатора
4	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026	Движение Первых	Декабрь 2025	Отчет муниципального координатора

5	Тематические дни Движения Первых	Движение Первых	Апрель 2025-март 2026	Отчет муниципального координатора
8	Муниципальный конкурс «ПРОФориентир»	Комитет по делам образования	Февраль 2026	участие
9	Конкурс сочинений «Россия-страна мечты»	Администрация города Челябинска Комитет по делам образования г. Челябинска	Ноябрь-декабрь 2025	1 победитель
10	Конкурс ученического самоуправления	Комитет по делам образования	Декабрь-январь	участие
2. Развитие детских медиацентров				
11	VIII Сбор «МЕДИАдети.ВЕСНА»	Комитет по делам образования	Март 2026	Диплом 1 степени в командном задании. Фотокросс «Лови момент!»
12	Муниципальный этап Всероссийского проекта-фестиваля «Российская школьная весна»	Движение Первых	2026	Сертификат участника
4. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся				
13	Отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Комитет по делам образования	Февраль 2026	Участие в Муниципальном этапе
5. Интеллектуальное воспитание и развитие обучающихся				
14	III Городской Турнир по интеллектуальной краеведческой настольной игре «Южный Урал-край, где мы живём»	Комитет по делам образования	Ноябрь 2025	Призёр III степени
15	III Городской Турнир по интеллектуальной краеведческой настольной игре «Южный Урал-край, где мы живём»	Комитет по делам образования	Ноябрь 2025	Призёр III степени
6. Экологическое воспитание				
16	XV городская открытая олимпиада школьников по геологии	Комитет по делам образования	Февраль 2026	участие
6. Эстетическое воспитание, художественное и творческое развитие обучающихся				
17	X Международный конкурс «Баховская весна»	Некоммерческое партнёрство «Ассоциация педагогов-музыкантов г. Магнитогорска и Челябинской области»	20-21 марта 2026	Лауреаты I степени
18	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Страна Побед»	Гос-я Дума Федерального собрания РФ Министерство культуры РФ Министерство образования и науки РФ	30 апреля-4 мая 2026	Гран-При (номинация «Хоровое пение. Академический вокал»)
19	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Величие Родины»	Гос-я Дума Федерального собрания РФ Министерство культуры РФ Министерство образования и науки РФ	30 апреля-4 мая 2026	Гран-При (номинация «Хоровое пение. Академический вокал»)
20	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Комитет по делам образования	Апрель 2026	Лауреаты II степени (младший хор)

21	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Комитет по делам образования	Апрель 2026	Лауреаты II степени (средний хор)
22	Отборочный этап городского конкурса «Хрустальная капель»	Комитет по делам образования	Апрель 2026	Лауреаты III степени
23	Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	31.января.2026	Победитель (1 место) – индивидуальное творчество
24	XIV городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца» в 2025/2026 у.г.»	Комитет по делам образования г. Челябинска	Ноябрь 2025	Диплом 1 степени
25	XIV городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца» в 2025/2026 у.г.»	Комитет по делам образования г. Челябинска	Ноябрь 2025	Диплом 1 степени
26	Отборочный этап городского конкурса-выставки детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Комитет по делам образования г. Челябинска	Март 2026	участие
27	I Международный конкурс "Болдинская осень"	Некоммерческое партнёрство «Ассоциация педагогов-музыкантов г. Магнитогорска и Челябинской области «Одарённые дети-наше будущее»	29-30 ноября 2025	Диплом I степени Хоровой коллектив «Искорки»
28	V Международный многожанровый конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Созвездие Южного Урала"	ЧГИК, Министерство культуры Челябинской области	12-14 декабря 2025	Лауреаты III степени Хоровой коллектив «Искорки»
29	Международный конкурс хореографического искусства «Танцевальная симфония»	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	17.05.2026 г. Челябинск	Лауреат I степени в номинации «Хореография» «Спортивный танец»
30	Международный конкурс хореографического искусства «Танцевальная симфония»	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	17.05.2026 г. Челябинск	Лауреат II степени в номинации «Хореография» «Детский танец»
31	Фестиваль детского творчества детей с ОВЗ "Искорки надежды"	Управление социальной защиты	Март 2026	участие
8. Формирование ЗОЖ, развитие физической культуры, спорта, детско- юношеского туризма, ДТГ				
32	Отборочный этап городских соревнований по про подвижные игры «Веселые старты»	Комитет по делам образования	Апрель, 2026	участие
33	Президентские состязания	Комитет по делам образования	Май, 2026	участие
34	Легкоатлетическая эстафета	Комитет по делам образования	Май, 2026	участие
35	Отборочный этап городских соревнований по л/а кроссу среди сборных команд девочек школьных спортивных клубов среди обучающихся 7-8 классов	Комитет по делам образования	Сентябрь, 2025	участие
36	Всероссийский день бега «Кросс нации» 2025	Комитет по делам образования	Сентябрь, 2025	участие
37	Отборочный этап городских соревнований по ОФП среди	Комитет по делам образования	Октябрь, 2025	участие

	сборных команд юношей школьных спортивных клубов среди обучающихся 10-11 классов			
38	Отборочный этап городских соревнований по ОФП среди сборных команд юношей школьных спортивных клубов среди обучающихся 2-4 классов	Комитет по делам образования	Декабрь, 2025	участие
39	Отборочный этап городских соревнований по мини-футболу среди сборных команд 5-6 классов школьных спортивных клубов	Комитет по делам образования	Ноябрь, 2025	участие
40	Отборочный этап городских соревнований по баскетболу среди сборных команд юношей школьных спортивных клубов 5-11 классов	Комитет по делам образования	Ноябрь, 2025	участие
41	Отборочный этап городских соревнований по баскетболу 3*3 среди сборных команд мальчиков ШСК 5-7 классов	Комитет по делам образования	Январь, 2026	участие
42	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России»	Комитет по делам образования	Февраль, 2026	участие
43	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд девушек ШСК 2-4 классов	Комитет по делам образования	Февраль, 2026	участие
44	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд девушек ШСК 5-11 классов	Комитет по делам образования	Февраль, 2026	участие
45	Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд девушек ШСК 5-11 классов	Комитет по делам образования	Февраль, 2026	участие
46	Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд юношей ШСК 5-11 классов	Комитет по делам образования	Март, 2026	участие
47	Международный многожанровый конкурс-фестиваль (г. Челябинск)	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	26.10.2025	Лауреат I степени; Лауреат II степени Студия танца «Арабеск»
48	Международный конкурс-фестиваль "Gold Day Fest"	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	7.12.2025	Лауреат I степени Лауреат 2 степени Студия танца «Арабеск»
49	Международный конкурс хореографического искусства «Well Dance»	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	22.03.2026	Лауреат II степени Студия танца «Арабеск»
50	Международный конкурс хореографического искусства «Well Dance»	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	22.03.2026	Лауреат III степени Студия танца «Арабеск»

За отчетный период было принято участие в 50 конкурсных мероприятий различного уровня. Общее количество участников составило более 100 человек.

Распределение по результатам: победители (1 место) – 12 наград, призеры (2-3 место) – 15 наград, лауреаты – 18 наград, участники – 22 мероприятия

Художественное направление: хореография: 7 дипломов I степени, 4 диплома II степени, 2 диплома III степени, вокал: 2 Гран-При, 3 диплома II степени, изобразительное искусство: 1 диплом I степени

Интеллектуальное направление: краеведческая игра: 2 призовых места III степени, конкурс сочинений: 1 победитель.

Социально-общественная деятельность: участие в проектах Движения Первых, участие в конкурсе «ПРОФориентир».

Спортивное направление: участие в 14 спортивных мероприятиях, все результаты – участие без призовых мест.

Анализ по уровням участия:

- международный уровень: 8 мероприятий, 7 наград (включая 2 Гран-При)
- городской уровень: 25 мероприятий, 18 наград различного достоинства
- муниципальный уровень: 14 мероприятий, 7 наград

Показатели результативности:

- процент призовых мест от общего числа участия – 68%
- процент участия в международных конкурсах – 17%
- процент участия в городских мероприятиях – 53%

Рекомендации:

1. Усилить работу по подготовке к спортивным соревнованиям;
2. Расширить спектр спортивных мероприятий;
3. Создать систему подготовки к конкурсам;
4. Внедрить мониторинг результативности участия;

Анализ показывает высокую результативность участия в конкурсных мероприятиях, особенно в художественном направлении. Наблюдается хорошая динамика участия на международном уровне. В спортивном направлении требуется усиление работы по подготовке участников. Рекомендуется продолжить работу по повышению качества подготовки к мероприятиям и расширению географии участия.

2.3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Анализ работы классных руководителей по ключевым блокам работы. Сильная сторона: Подавляющее большинство КР имеют планы воспитательной работы на 2025–2026 уч. год, ведут журналы инструктажа по ТБ, отмечают посещаемость в «Сетевом городе».

Проблемные точки: часть классных руководителей несвоевременно корректируют социальный паспорт класса (1а), (1в), (3в), (4в), (5б), (6в) (8г), (11а).

Внутриклассная и внеурочная деятельность:

- все классные руководители проводят беседы, классные часы по профилактике вредных привычек, простудных заболеваний и др. по формированию ЗОЖ.

- организация питания: в старших классах снижается уровень охвата горячим питанием среди подростков.

- внеклассные выходы и выезды: Классные руководители, активно организующие выезды и выходы с классами: (3г), (11а), (8а), (7б), (2б), (2г), (3д), (4а), (5б), (6д), (10а), (10б). Есть классы, у которых зафиксировано 0 выходов за год (1б, 2к, 7в, 9а, 9б, 9в).

Родительские собрания: В среднем за год проводится по 4 собрания (норматив выполнен).

Максимальный итоговый балл среди всех педагогов составляет 105 баллов, минимальный — 59 баллов. Средний балл по школе находится в районе 75–80 баллов, что говорит о стабильно высоком уровне работы большинства КР.

2.4. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: «Ярмарка фантазий» (февраль и май); Сбор макулатуры; Оформление школы к праздничным мероприятиям (день Учителя, день Матери, Новый год); Новогодние выступления «По страницам русских сказок»; «Фестиваль народов России» - выступление класса; «Зарница 2.0»; «Смотр песни и строя», Подведение итогов соревнования классов.

В течение учебного года за активное участие и/или призовые места в школьных мероприятиях классы награждались грамотами (интеллектуальный марафон, оформление школы к новогодним праздникам, грамотами и сладкими призами (сбор макулатуры), благодарностями (ярмарка фантазий). Грамотами и призами награждались и отдельные учащиеся в мероприятиях: сбор макулатуры; конкурс чтецов; ученик года и др.

Было проведено 2 ярмарки. – декабрь и май. Денежные средства 1 ярмарки были направлены: в качестве благотворительной помощи для СВО – 60000 рублей, и ремонт актового зала (материалы) и аппаратура (микрофоны и стойка). Денежные средства 2 ярмарки направлены на приобретение рассады для школьных клумб и закупку скамеек для 1 этажа школы.

Каждое общешкольное мероприятие тщательно продумывается и подводятся итог, где анализируются успехи и неудачи в проведении мероприятия.

В конце учебного года были подведены итоги соревнования классов и названы самые активные классы:

Номинация «Самый классный класс»

- 1 «Г» класс, классный руководитель Усарчук Е.А.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Санина А.В.
- 3 «А» класс, классный руководитель Смолякова А.А.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Субханкулова М.М.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Боровинская Ю.Н.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Кузнецова Е. А.

Номинация «Самый активный класс»

- 1 «Б» класс, классный руководитель Приказчикова И.В.;
- 1 «В» класс, классный руководитель Хабибулина Ю.М.;
- 2 «Г» класс, классный руководитель Шафикова Р.Г.;
- 3 «Д» класс, классный руководитель Шестакова С.А.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Муссалимова Р.Р.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Мусаева Г.А.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Полубесова Е. А.
- 10 «Б» класс, классный руководитель Алфёрова О.А.;

Также были отмечены ученики года в начальной, средней и старшей школах.

Системная реализация предложенных мер позволяет трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повышая уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

2.5. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически; принимают участие в активностях внешкольного мероприятия; вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Участие в мероприятиях разного уровня: Образовательный молодёжный форум по ЗОЖ «КрыльяКурчатов-2025» (ноябрь 2025); Закрытие форума «КрыльяКурчатов-2025» (ноябрь 2025); Участие в игре «Декларация ценностей. 40 моих способов заработать деньги» (Педуниверситет); Интерактивное занятие «Мир в классе. Как избежать конфликта в классе». (Центр внешкольной работы).

Вывод: внешкольная деятельность - хороший инструмент расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса.

2.6. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

Характеристика предметно-пространственного оформления (оборудование, оснащение): на 1 этаже установлен экран для размещения информации, профилактических видеороликов, организованы закрытые пространства для проведения мероприятий.

Характеристика визуальных решений: оформление выполнено в единой цветовой гамме с использованием элементов брендбука (цветовые акценты, шрифты).

Характеристика информационно-культурного компонента (соответствие ценностным ориентирам): контент ориентирован на формирование гражданской идентичности и ценностных установок обучающихся.

Наличие наглядных информационных ресурсов (стенды, плакаты и пр.): информационные материалы структурированы по тематическим блокам, используются крупные заголовки, инфографика, иллюстрации.

Сведения о событийно-содержательном наполнении (традиции, праздники, акции, проекты): на всех этажах имеются зоны для творческих и тематических выставок, акций, проектов.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. У каждого класса есть свой классный уголок, где отмечаются основные события класса, отдельных учащихся, интересные познавательные факты и грамоты за проделанную работу. По окончании каждой

четверти учащиеся с классными руководителями и учителями-предметниками наводят порядок в закреплённых за классами кабинетах.

В рекреации школы в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В летний период на территории школьного двора наводят порядок учащиеся школы с педагогами, оформляют клумбы и ухаживают за ними. В летний период принимают участие более 50% обучающихся 5-10 классов в благоустройстве школьного двора и поддержании в порядке школьных цветочных клумб.

2.7. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном (реже-дистанционном) формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет до 30% - в 21% классов; до 50% - в 32% классов; до 70% - до 33% классов, до 100% - в 14% классов. В классах созданы родительские комитеты, которые вместе с классным руководителем планируют внешкольную жизнь класса и помогают в её осуществлении.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме «Профилактика деструктивного поведения» (2 четверть), «Профилактика поведения в рамках акции «Школе важен каждый» подготовки к ГИА-2025.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители в течение учебного года принимали участие в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. Через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах проводится информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания.

2.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Школьный ученический Совет – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Бюро Школьного ученического Совета – участники курса внеурочной деятельности «Школа Активиста».

Школьный ученический Совет работал в соответствии с планом, который был составлен старшей вожатой и Советником директора по ВР совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; подготовка информационных стендов и школьных постов.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану работы. Работу Бюро Школьного ученического Совета можно оценить, как удовлетворительную.

2.9 Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении в текущем учебном году проводилась совместными усилиями классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов во взаимодействии с медицинскими работниками, инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Профилактика необучения. Сохранение контингента обучающихся
2. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, деструктивного поведения
3. Раннее выявление и профилактика зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ обучающихся ОО. Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни обучающихся ОО.
4. Защита прав несовершеннолетних. Предупреждение жестокого обращения с детьми и суицидальных проявлений в поведении обучающихся.
5. Профилактика социального сиротства, выявление ранних признаков семейного неблагополучия. Работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжёлой жизненной ситуации.

Анализ основных показателей, приведенных в социальном паспорте образовательной организации за 2023-2026 годы

Категория учащихся	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	Показатели
Всего:	1322	1330	1277	Общее количество учащихся снизилось на 45 человек (с 1330 до 1277), что составляет 3,38%
- из малообеспеченных семей	19	15	17	Снижение на 2 человека (с 15 до 17) Доля от общего числа: 1,25% → 1,33%
- из многодетных семей	141	218	250	Рост на 32 человека (с 187 до 250) Доля от общего числа: 14,07% → 19,6%
- опекаемые	16	11	10	Снижение на 6 человек (с 11 до 10) Доля от общего числа: 0,83% → 0,78%
- учащиеся с ОВЗ	69	80	81	Рост на 2 человека (с 80 до 81) Доля от общего числа: 6,01% → 6,34%
- дети-инвалиды	15	11	13	Рост на 2 человека (с 11 до 13) Доля от общего числа: 0,83% → 1,02%
- состоящие на учете в ОДН	6	4	4	Стабильное количество (4 человека) Доля от общего числа: 0,3%
- находящиеся на внутришкольном контроле	7	4	7	Колебания от 4 до 7 человек Доля от общего числа: 0,55%
- находящиеся в СОП	0	0	0	Отсутствуют в течение всех периодов
- находящиеся в ТЖС	2	1	1	

2.10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальное партнёрство в Школе представляет собой систему взаимодействия образовательной организации с различными социальными институтами для решения общих задач в обучении и воспитании учащихся.

Основные направления партнёрства:

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
- сотрудничество с культурными организациями

Реализация социального партнёрства в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» происходит через:

- активное сотрудничество классных коллективов (через родителей, классных руководителей) с культурными и досуговыми центрами города Челябинска (театры, кинотеатры, музеи, выставочные центры);
- активное сотрудничество учителей физической культуры со спортивным центром стадиона им. Елесиной (сдача норм ГТО);
- активное сотрудничество с туристическими фирмами (поездки по Уралу);
- активное сотрудничество с Челябинскими высшими и средними учебными заведениями (дни открытых дверей);
- активное сотрудничество с депутатским корпусом и КТОС 10-11 микрорайонов;
- активное сотрудничество с волонтерской общественной организацией «СВОи на Урале. Сосновский район.».

Успешная реализация социального партнёрства позволяет создать единое образовательное пространство, обеспечивающее качественное обучение и всестороннее развитие учащихся.

2.11. Качество реализации профориентационной работы в воспитательном пространстве (реализация модуля «Профориентация»)

Цель профориентационной работы на 2025/2026 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися.

В 2025-2026 учебном году в школе реализовывалась программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.

Особый упор в профориентационной работе 2025-2026 года был сделан совместно с представителями военкомата Курчатовского и Калининского районов на встречи учащихся 9-11 классов с представителями военных училищ, вузов по подготовки силовых структур.

В 2025-2026 учебном году были заключены договоры о взаимодействии и социальном партнерстве с «Уральским региональным колледжем», «Южноуральским технологическим университетом», «Южноуральским многопрофильным колледжем», «МИДиС», «Челябинским колледжем индустрии питания и торговли».

Учащиеся 9-11 классов посетили профориентационные выставки « Новое поколение выбирает», «Абитуриент 2026», дни открытых дверей в вузах и колледжах города Челябинска.

В течении учебного года в рамках уроков «Россия - мои горизонты» были проведены беседы с представителями колледжей и вузов города (ЧЮК, ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧИПС, ЧКИПиС).

Учащиеся 9 классов в марте 2026 года посетили колледж индустрии питания и торговли, участвовали в мастер классах.

Студенты Челябинского юридического колледжа провели для учащихся 9 классов мастер классы по подготавливаемым в учебном заведении профессиям в актовом зале школы в апреле 2026 года.

В мае 2026 года Курчатовским структурным подразделением комитета по делам образования г. Челябинска была организована экскурсия для учащихся 9-10 классов в филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил.

Основные недостатки в организации профориентационной работы:

- не получили удостоверения повышения квалификации классные руководители 9 классов;
- не всеми классными руководителями отражаются мероприятия проекта «Билет в будущее» на платформе проекта; слабое использование ресурса платформы
- отсутствие активности в конкурсах профмастерства обучающимися.

2.12. Качество реализации школьного медиа пространства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьные медиа»)

В МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» реализуется работа школьных медиа в рамках объединения дополнительного образования Медиа «Вестник» с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Объединение занимается освещением жизни школы в медиа пространстве и созданием медиапроектов. Публикуется в школьной группе ВК.

В течение учебного года объединение приняло участие:

- в VII Сборе «Медиадети. Весна (результат - Диплом 1 степени в командном задании. Фотокросс «Лови момент!»);
- Муниципальный этап Всероссийского проекта-фестиваля «Российская школьная весна» (результат - Лауреат 1 степени регионального этапа).

Задачи на будущий год: Участие в городских мероприятиях, развитие детского медиа в школе.

2.13. Качество реализации школьного музейного пространства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный музей»)

Ключевые задачи музея в 2025-2026 учебном году: подготовка учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах; развитие экскурсионной деятельности; организация работы команды экскурсоводов; укрепление сотрудничества с ветеранами; участие в музейных конкурсах; развитие партнерских связей с образовательными организациями

Достигнутые результаты: реализация проекта «Памяти Вашей достойны» (команда учащихся 11 классов), создание биографического видеоролика о выпускнике школы, участие в конкурсе «Я - гражданин России», участие в городском мероприятии «Судеб связующая нить», участие в игре «Русский мир» (4 место в районе), получение дипломов «За верность игре», участие в конкурсе «Знай и люби Челябинск», областной акции «Полевой корреспондент».

Организованные мероприятия: квизы для учащихся 7-8 классов, уроки мужества с участием ветеранов, классные часы по тематике Великой Отечественной войны, экскурсионная деятельность, патриотические акции.

Направления сотрудничества: Центр «Игра» (Педагогический университет), РВАО, Общественная организация «СВОи на районе. Сосновский фронт», другие образовательные организации Курчатовского района.

Количественные результаты: участие 20 учащихся в «Диктанте Победы», проведение тематических классных часов для начальной школы и 5-6 классов, создание видео-экскурсий для архива музея.

2.14. Качество реализации школьной оздоровительной работы (в рамках модуля «Школьный спортивный клуб»)

В МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» организована спортивно-оздоровительная работа с обучающимися школы в рамках функционирования школьного спортивного клуба и разработан, и реализован План спортивно-оздоровительной работы ШСК МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска».

ШСК решает следующие приоритетные задачи: пропаганда здорового образа жизни и спорта, вовлечение детей в регулярные занятия физкультурой (в том числе ребят из групп риска) и воспитание школьной идентичности через спортивные традиции и мероприятия.

Направления работы ШСК охватывают спортивную, соревновательную и культурно-массовую деятельность. В течение года было проведено 39 мероприятий различного уровня.

В целях реализации мероприятий МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» в 2025-2026 учебном году функционировали следующие объединения спортивно-оздоровительной направленности: объединение «Волейбол», «Футбол, хоккей», «Каратэ», «Художественная гимнастика», «ГТО»

Деятельностью школьного спортивного клуба МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» охвачено 100% обучающихся.

Выполнение нормативов ГТО за 2025/2026 учебный год – всего 145 учащихся. Выполнили нормативы на золотой значок – 43, на серебро – 37, на бронзу – 33.

2.15. Качество реализации школьного творческого потенциала (в рамках модуля «Школьный театр»)

Базовое направление работы школьного театра реализуется через программу внеурочной деятельности «Художественное слово», ориентированную на учащихся начальной школы.

Ключевые мероприятия 2025-2026 учебного года: Театрализованное представление «По страницам русских сказок», «Фестиваль народов России», Праздничное мероприятие «Последний звонок», Конкурс «Самый классный класс», Концертные программы: ко Дню Учителя, ко Дню Матери, к празднованию Дня Победы.

Эффективность работы школьного театра подтверждается: активным участием учащихся в мероприятиях, высоким качеством подготовки выступлений, положительной динамикой развития творческих навыков, интересной практикой для потенциальных будущих актеров, вкладом в эстетическое воспитание школьников, работа школьного театра способствует всестороннему развитию личности учащихся, формированию их творческих способностей и социализации в коллективе.

2.16. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Ключевые выводы по анализу реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы по итогам 2025/2026 учебного года

1. Высокий охват внеурочной и дополнительной деятельностью: на уровне НОО — 100 % учащихся, в целом по школе занятость в ДО — 71 %, суммарно с внешними

программами — 78 %. Это демонстрирует системную работу по созданию воспитательного пространства.

2. Высокая результативность в творческих и интеллектуальных конкурсах: 68 % призовых мест от общего числа участий; значимые достижения на международном уровне (в т. ч. 2 Гран-При в вокале, победы в хореографических конкурсах). Особенно сильны направления хореографии и академического вокала.

3. Сформированная система социального партнёрства: выстроены рабочие связи с вузами, колледжами, спортивными и культурными учреждениями, общественными организациями; партнёрство реально используется в профориентации, сдаче норм ГТО, экскурсионной деятельности.

4. Стабильная работа классных руководителей: средний балл работы — 75–80 из 105, все ведут планы воспитательной работы и журналы инструктажей; в большинстве классов норматив по родительским собраниям выполнен.

5. Эффективная реализация школьных традиций и событий: мероприятия («Ярмарка фантазий», «Фестиваль народов России», «Зарница 2.0» и др.) стали устойчивыми воспитательными практиками; есть система награждения и мотивации классов и отдельных учащихся.

6. Продуманная предметно-пространственная среда: единый стиль оформления, зоны для выставок и творчества, книжный обмен, активное участие школьников в благоустройстве и оформлении школы; среда работает на формирование гражданской идентичности.

7. Системная профилактическая работа: межведомственное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП; регулярные заседания Совета профилактики; стабильный контроль за категориями риска (на учёте в ОДН — 4 человека, в СОП — 0).

8. Развитое ученическое самоуправление и медиапространство: функционируют Школьный ученический совет, объединение «Медиа «Вестник», школьный музей; учащиеся вовлечены в планирование и освещение школьных событий.

Отмечены проблемные зоны и риски

1. Неравномерное качество реализации воспитательного потенциала уроков: несмотря на использование интерактивных форм и проектной деятельности, сохраняется формальный подход у части педагогов; слабо развиты интегрированные, музейные уроки и уроки-экскурсии.

2. Низкие спортивные результаты: участие в 14 спортивных мероприятиях без призовых мест — это сигнал о необходимости усиления методической и тренерской поддержки, более системной подготовки команд.

3. Недостаточная вовлечённость отдельных классов во внешкольные выходы: в ряде классов (1б, 2к, 7в, 9а, 9б, 9в) за год не было ни одного выезда — это снижает воспитательный эффект и ограничивает расширение образовательного пространства.

4. Дефицит обратной связи и диагностики интересов учащихся: не хватает регулярного мониторинга удовлетворённости внеурочной деятельностью и профориентационными мероприятиями; не все классные руководители полноценно используют платформу «Билет в будущее».

5. Несвоевременная актуализация социальных паспортов классов в отдельных классах — это мешает точной адресной работе с семьями и детьми в трудной ситуации.

6. Снижение охвата горячим питанием в старших классах — требует отдельного анализа причин и мер поддержки.

7. Ограниченная активность учащихся в конкурсах профмастерства и недостаточная подготовка классных руководителей (не все прошли повышение квалификации).

Заместителю директора по ВР:

1. Усилить методическую поддержку педагогов по реализации воспитательного потенциала урока: организовать серию семинаров по интегрированным урокам, музейной педагогике, проектированию уроков-экскурсий;
2. Переформатировать спортивную работу: разработать план подготовки к ключевым городским соревнованиям; усилить взаимодействие со спортивными школами и центром ГТО.
3. Ввести регулярный мониторинг интересов и удовлетворённости: ежеквартальные мини-опросы учащихся и родителей по курсам ВД и профориентации;
4. Систематизировать работу с социальным паспортом.
5. Развивать профориентацию как практико-ориентированную систему: усилить работу на платформе «Билет в будущее»; запланировать участие школьников в конкурсах профмастерства; обеспечить повышение квалификации классных руководителей 9-х классов.
6. Оптимизировать информационное сопровождение и обратную связь: развивать школьные медиа (ВК, чаты) как инструмент вовлечения и информирования; создать единый дашборд по ключевым показателям воспитательной работы (охват, результативность, удовлетворённость).
7. Укрепить воспитательный эффект предметно-пространственной среды: расширить практику ученических проектов по оформлению школы; сделать зоны творчества более интерактивными (например, «доска идей», «календарь событий от классов»).

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2025/26 учебном году, включая совместителей, – 65 человек. В том числе учителя – 55 человек, по программам НОО – 19 человек.

По педагогическим работникам имеют образование:

- высшее образование – 58 (89%);
- среднее профессиональное – 7 (11%).

По учителям имеют образование:

- с высшим образованием – 49 (89%);
- со средним профессиональным – 6 (11%).

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 39 человек (60%);
- с первой квалификационной категорией – 16 человек (25%);
- соответствие занимаемой должности – 8 (12%).
- без категории – 2 человека.

3.2. Методическая работа

В 2025/2026 учебном году в школе работали пять школьных методических объединений:

- объединение учителей русского языка и литературы, истории;
- объединение учителей информатики, биологии, химии, географии;
- объединение учителей иностранного языка, музыки и ИЗО;
- объединение учителей математики и физики;
- объединение учителей технологии, физической культуры и ОБЗР.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

В 2025/2026 учебном году прошли 56 курсов повышения квалификации – 33 педагогических работника (51%), из них: администрация – 2 чел., старший вожатый – 1 чел.,

учителя – 26 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел., из них платно – 1 курс. Переподготовка по предмету «Русский язык и литература» – 2 учителя начальной школы.

По плану-графику аттестации педагогических работников на 2026/2027 учебный года – 11 педагогов изъявили желание аттестоваться: 9 – на высшую категорию, 2 – на соответствие занимаемой должности.

Общие выводы по работе МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» за 2025/2026 учебный год

Позитивные результаты

- Рост успеваемости во всех параллелях. Во всех уровнях обучения (с 5-го по 11-й класс) зафиксирован рост успеваемости к концу года. Наиболее существенный прирост отмечен в 7-х классах (+36 п.п.) и 6-х классах (+26 п.п.).

- Эффективная коррекционная работа. Число неуспевающих сократилось в 2,8–13 раз в разных параллелях. Особенно показательны результаты в 11-х классах (сокращение в 13 раз) и в 10-х классах (в 3,3 раза), а также в старших и средних классах в целом - к концу года неуспеваемость практически устранена.

- Улучшение качества знаний. Во всех параллелях зафиксирован рост качества знаний - от умеренного до значительного (в 10-х классах - в 3 раза, в 11-х - в 2,8 раза).

- Стабильность в отдельных классах. В каждой параллели выделены стабильно сильные классы (например, 5б, 5в, 11б), демонстрирующие высокие и устойчивые результаты.

- Объективность оценивания. В большинстве классов разрыв между результатами контрольных работ и текущими отметками отсутствует, что свидетельствует о корректной системе оценивания.

- Успешная реализация ВСОКО. Проведён полный цикл диагностических мероприятий (стартовый контроль, тематические и административные работы, ВПР, РИКО, ГИА), что позволило своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать работу педагогов.

- Развитие вариативности обучения. Сформированы универсальные классы с углублённым изучением предметов (информатика и биология, обществознание и физика), что расширяет образовательные возможности учащихся.

- Внедрение цифровых образовательных ресурсов. Ведётся работа с «Универсальной библиотекой цифрового образовательного контента» (УБ ЦОК), педагоги прошли обучение, организована методическая поддержка.

Проблемные зоны

- Низкое качество знаний при высокой успеваемости. Несмотря на рост успеваемости, качество знаний остаётся на умеренном уровне (в диапазоне 8–38 %), что говорит о преобладании оценок «3» и формальном устранении «двоек» без реального освоения материала на повышенном уровне.

- Дефицит высоких образовательных достижений. Крайне мало отличников во всех параллелях, особенно в 6–8-х классах. Это указывает на недостаточную работу с мотивированными и одарёнными учащимися.

- Неравномерность результатов внутри параллелей. В одних классах - стабильно высокие показатели, в других - резкие спады и рост числа неуспевающих (например, 7в, 8в, 9г).

- Кризис перехода в среднюю школу. Параллели 7, 8-х классов демонстрируют самые низкие стартовые показатели, пик неуспевающих во 2–3-й четвертях и крайне низкое качество знаний (до 3–9 % в отдельных классах).

- Трудности в освоении отдельных предметов в начальной школе. Наименьшая успеваемость наблюдается по математике и русскому языку, значительное влияние оказывает фактор неродного русского языка у части учащихся. Также отмечены проблемы по английскому языку.

- Разрывы в оценивании в отдельных классах. В 3д, 4а и 4д классах по математике зафиксирован разрыв между результатами контрольных и текущими отметками (14 %), что требует дополнительного анализа и корректировки подходов к оцениванию.

- Недостаточный охват цифровыми ресурсами. Доля обучающихся (21,8 %) и педагогов (21,8 %), использующих УБ ЦОК, ниже плановой (40 %).

Особенности по уровням обучения

Начальная школа. Наиболее высокие результаты - по литературному чтению; наибольшие трудности - по русскому и английскому языкам, во многом обусловленные языковым барьером. В целом сохраняется объективность оценивания.

Основная школа (5–9 классы). 5-е классы - наиболее стабильная параллель. 6–8-е классы - выраженный кризис в 7-х и умеренное улучшение в 8-х при стабильно низком качестве знаний. 9-е классы - постепенное улучшение показателей, но качество знаний остаётся умеренным.

Старшая школа (10–11 классы). Успешная коррекционная работа: к концу года почти полностью устранена неуспеваемость, растёт качество знаний, но уровень остаётся умеренным; мало отличников.

Ключевые выводы

- Система поддержки слабоуспевающих работает, но требует углубления. Сокращение числа неуспевающих - важное достижение, однако формальное устранение «двоек» не сопровождается ростом качества знаний.

- Необходимо усилить работу с высокомотивированными учащимися. Отсутствие системы поддержки одарённых детей приводит к дефициту высоких достижений.

- Требуется адресная методическая помощь «проблемным» параллелям и классам (прежде всего 7–8-м классам и отдельным классам в каждой параллели).

- Важна дифференцированная работа с учётом языковых особенностей учащихся в начальной школе.

- Целесообразно наращивать использование цифровых образовательных ресурсов и повышать вовлечённость педагогов и обучающихся в работу с ними.

Приоритетные направления работы на следующий учебный год

- внедрить единый мониторинг успеваемости и качества знаний с акцентом на «проблемные» четверти (2-я и 3-я) и параллели (7–8-е классы);

- разработать и запустить систему поддержки одарённых и высокомотивированных учащихся;

- организовать адресную помощь слабоуспевающим, включая индивидуальные и групповые консультации;

- усилить методическую работу по повышению качества преподавания, особенно в «проблемных» классах и по «трудным» предметам;

- оптимизировать учебную нагрузку и распределение сложных тем с учётом сезонной динамики и возрастных особенностей;

- повысить охват и эффективность использования цифровых образовательных ресурсов (УБ ЦОК и др.);

- провести стартовую диагностику в 1-й четверти для выявления проблемных зон.