

Анализ воспитательной работы за 2025/26 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МАОУ «СОШ № 41» за 2025/26 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Дата составления справки: 25.06.2026.

Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ № 41г. г. Челябинска» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать работу по формированию и поддержке безопасной и комфортной среды;
- организовывать работу с социальными партнёрами;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал;
- организовать работу школьного спортивного клуба, реализовывать его воспитательный потенциал;
- организовать работу школьного театра, реализовывать его воспитательный потенциал.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность»;

- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- «Классное руководство»;
 - «Основные школьные дела»;
 - «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
 - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление» (для ООО и СОО);
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
 - «Профориентация»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»
- «Школьные медиа»;
- «Школьный музей»;
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный театр».
- «Экскурсии, походы»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности), анкетирование. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: уровень развития школьников в каждом классе.

1.1. Уровень развития самоуправления в классе

Распределение ответов по состоянию самоуправления в классах:

- **Полное наличие самоуправления** (работа с активом ведётся регулярно) — 67% от общего числа.
- **Частичное наличие самоуправления** (элементы присутствуют, работа с активом нерегулярная) — 25% от общего числа.
- **Отсутствие самоуправления** (работа с активом не ведётся) — 8% от общего числа, куда входят классы начальной школы.

Выявленные тенденции

1. В большинстве классов (**67%**) наблюдается **эффективная работа** ученического самоуправления с регулярным взаимодействием с активом класса.
2. В значительной части классов (**25%**) присутствуют лишь **элементы самоуправления**, при этом работа с активом носит нерегулярный характер.
3. В небольшом количестве классов (**8%**) самоуправление **отсутствует полностью**.

Рекомендации по улучшению

1. Для классов с нерегулярной работой актива:
 - Разработать четкий план работы с активом
 - Внедрить систему регулярных встреч
 - Создать систему мотивации участников
2. Для классов без самоуправления:
 - Начать с формирования базового актива
 - Провести обучение лидеров класса
 - Организовать первые совместные мероприятия
3. Для всех классов:
 - Усилить взаимодействие между классами
 - Внедрить систему обмена опытом

1.2 Уровень сформированности классного коллектива

Распределение по уровням развития

По результатам анализа выявлены следующие уровни сформированности коллективов:

5 стадия («Горящий факел») - 7%;

4 стадия («Алый парус») - 30%;

3 стадия («Мерцающий маяк») - 33%;

2 стадия («Мягкая глина») - 23%;

1 стадия («Песчаная россыпь») - 7%;

Характеристика уровней развития

Стадия 1 («Песчаная россыпь»):

- Педагог организует всю деятельность
- Актив только формируется
- Отсутствует сплоченность

Стадия 2 («Мягкая глина»):

- Организаторская функция переходит к активу
- Усиливается самостоятельность в планировании
- Начинает формироваться сплоченность

Стадия 3 («Мерцающий маяк»):

- Большинство предъявляет требования к одноклассникам
- Развивается самоорганизация
- Формируется ответственность

Стадия 4 («Алый парус»):

- Созданы условия для развития индивидуальности
- Высокая степень самостоятельности
- Устойчивые связи с другими коллективами

Стадия 5 («Горящий факел»):

- Высшая степень развития
- Крепкая дружная команда
- Полная самоуправляемость

Выводы и рекомендации

Общая оценка: большинство классов находится на среднем уровне развития (3-4 стадии).

Рекомендации по улучшению:

- Для классов на 1-2 стадии: усиление работы по формированию актива
- Для классов на 3 стадии: развитие навыков самоорганизации
- Для классов на 4-5 стадиях: поддержка достигнутого уровня и развитие лидерских качеств

Также есть **проблемные зоны**, которые показывают: **низкий уровень** сплоченности, недостаточную самостоятельность; слабое развитие организаторских навыков.

Перспективы развития

- Необходимо усилить работу по формированию классных коллективов
- Развивать навыки самоуправления
- Создавать условия для развития лидерских качеств учащихся.

1.3. Работа органов ученического самоуправления класса

Система самоуправления в школе организована на классном уровне. В большинстве классов работа построена по единому принципу.

Основные направления деятельности

- **Распределение обязанностей** среди учащихся
- **Организация дежурства** по классу и школе согласно графику
- **Вовлечение учащихся** в общественную работу

Анализ эффективности

По результатам анализа выявлены следующие особенности:

- В большинстве классов (около 90%) обязанности распределены, дежурство организовано по графику
- В отдельных классах работа строится ситуативно, без четкого распределения обязанностей
- Учащиеся проявляют разную степень ответственности:
 - Часть учащихся **ответственно выполняют** возложенные обязанности
 - Некоторые включаются в работу только после напоминания

Проблемные моменты

- Неравномерность вовлеченности учащихся в работу органов самоуправления
- В отдельных классах отсутствует системность в организации работы
- Необходимость дополнительного контроля за выполнением обязанностей

Рекомендации по улучшению работы

1. Разработать систему мотивации для активных участников самоуправления
2. Внедрить более четкие критерии оценки работы органов самоуправления
3. Организовать обучающие мероприятия для классных руководителей по вопросам развития ученического самоуправления
4. Усилить работу по формированию ответственного отношения к общественным поручениям

Вывод

Система ученического самоуправления в целом функционирует, однако требует дальнейшей работы по повышению эффективности и вовлеченности учащихся. Необходимо усилить работу по развитию самостоятельности и ответственности учащихся в рамках самоуправления.

1.4. Уровень сплочённости классного коллектива

Основные показатели сплочённости

1. **Структура коллектива:**
 - Наличие микрогрупп с неформальными лидерами
 - Распределение лидерских позиций
 - Наличие изолированных учащихся
2. **Психологический климат:**
 - Преобладание благоприятной атмосферы
 - Наличие спокойных и напряжённых моментов
 - Общая эмоциональная обстановка

Результаты анализа

Количественные показатели:

- Большинство классов характеризуется наличием микрогрупп с неформальными лидерами
- В большинстве классов выявлены яркие лидеры
- Значительное количество классов отмечено благоприятной психологической атмосферой
- Выявлены случаи наличия изолированных учащихся

Проблемные зоны

- **Неравномерность** распределения лидеров в классах
- Наличие **изолированных учащихся** в некоторых коллективах
- Отдельные случаи **напряжённой атмосферы** в классах
- Неравномерное формирование **микрогрупп**

Рекомендации по укреплению сплочённости

1. Организация мероприятий по сплочению коллектива
2. Проведение психологических тренингов
3. Создание условий для взаимодействия микрогрупп
4. Работа с изолированными учащимися

Перспективные направления работы

- Развитие **командных мероприятий**
- Организация **совместной деятельности**
- Проведение **диагностических исследований**
- Создание **традиций класса**
- Развитие системы **взаимопомощи**

Вывод

Анализ показал, что в целом классные коллективы характеризуются средним уровнем сплочённости. Наблюдается положительная динамика в формировании микрогрупп и распределении лидерских позиций. Однако требуется усиление работы по устранению проблемных зон и повышению общей сплочённости коллективов. Необходимо продолжить работу по созданию благоприятной психологической атмосферы и предотвращению изоляции учащихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: качество реализации модулей воспитательной работы, наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.1. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность, установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей СП, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Учителя истории и обществознания, литературы используют на уроках учебные дискуссии, позволяющие обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога, дидактические театральные постановки (1-9 класс).

Практически всеми педагогами используется групповая работа или работа в парах. Такая форма способствует формированию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Кроме того, используется при проведении уроков: интеллектуальные игры, развивающие нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора; ролевые игры; викторины, учебные проекты.

Педагоги стремятся к установлению доверительных отношений между с учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

На своих уроках, учителя побуждают школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициируют ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Чаще всего на своих уроках используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится ещё на среднем уровне.

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков,

уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Учащиеся школы принимают участие в различных олимпиадах муниципального уровня. Есть победители и призёры данных олимпиад и их выход на следующий уровень.

Дополнительные мероприятия в рамках модуля Урочная деятельность

Название	Категория (классы)	Количество
Всероссийский урок по ОБЖ	1-11	1317
3 урок физкультуры. "Солнечная долина"	5-10	143
Конкурс сочинений "Россия страна мечты"	4-10	6
Защита проектов	7,9,10	312
Конкурс сочинений «Без срока давности»	11	1
Викторина «Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	7
Олимпиада по геологии	8	1
Конференция для учащихся 7-х классов	7	120
Встреча с писателем Александром Александровичем Шевченко	3-6	175
Интеллектуальный КВИЗ (студенты Педуниверситета)	7-10	70
Класный час (областной) "Геноцид советского народа"	5-11	150
Летняя исследовательская школа НОУ "Курчатовец-2026"	9	1
Всего	12	2303

Сводная по годам

Учебный год	Количество уроков (мероприятий)	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях
2024-2025	8	1964
2025-2026	12	2303

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала

уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Рекомендации:

- на заседаниях МО чётко составить план проведения предметных недель, единых уроков и участие в мероприятиях Календаря образовательных событий.
- реализация программы «Наставник»;
- продолжить активное участие в олимпиадном движении и мероприятиях календаря образовательных событий.

2.2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования

(реализация модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»)

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального, основного и общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Занятость школьников МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» в различных направлениях внеурочной деятельности составляет 100%

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы реализуются следующие **направления внеурочной деятельности в соответствии с планом ВД по ступеням обучения (НОО, ООО, СОО).**

По начальной ступени обучения (1-4 классы):

Общая характеристика

В образовательном учреждении реализуется **4 направления** внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов с общим охватом **2273**. В среднем, на 1 учащегося по школе приходится 4,6 часов курсов внеурочной деятельности.

Анализ по направлениям

Общеинтеллектуальное направление

- Охват: **629 учащихся**
- Программы:
 - «Функциональная грамотность» (491 учащийся)
 - «В царстве смекалки» (42 учащихся)
 - «Учимся учиться и действовать» (96 учащихся)

Духовно-нравственное направление

- Охват: **491 учащийся**

- Программа: «Разговоры о важном»

Общекультурное направление

- Охват: **538 учащихся**

- Программы:

- «Тропинка в профессию» (491 учащийся)
- «Мы любим русский язык» (48 учащихся)

Социальное направление

- Охват: **615 учащихся**

- Программы:

- «Орлята России» (491 учащийся)
- «Практическая экология» (107 учащихся)
- «Мы вместе» (17 учащихся)

Количественные показатели

- Общее количество направлений: **4**
- Максимальный охват в одном направлении: **615 человек** (социальное направление)
- Минимальный охват в одном направлении: **491 человек** (духовно-нравственное направление)
- Средний охват на одну программу: **103 человека**

Эффективность реализации

- Все направления имеют достаточный охват учащихся
- Наибольший интерес у учащихся вызывает социальное направление
- Духовно-нравственное направление имеет максимальную наполняемость в рамках одной программы

Рекомендации

1. По общеинтеллектуальному направлению:
 - Организовать межклассное взаимодействие
2. По духовно-нравственному направлению:
 - Расширить спектр программ
3. По общекультурному направлению:
 - Увеличить количество групп по программе «Мы любим русский язык»
4. По социальному направлению:
 - Поддерживать высокий уровень вовлеченности
 - Развивать существующие программы
5. Общие рекомендации:
 - Проводить регулярный мониторинг удовлетворенности учащихся
 - Организовать систему обратной связи с родителями

Эффективность реализации программ внеурочной деятельности на начальной ступени образования подтверждается охватом обучающихся и разнообразием представленных направлений, что соответствует требованиям ФГОС к организации внеурочной деятельности.

По основной ступени обучения (5-9 классы):

Общая характеристика

В образовательном учреждении реализуется **15 курсов** внеурочной деятельности, охватывающих различные направления развития обучающихся. Общее количество участников составляет **2015**. В среднем, на 1 учащегося по школе приходится 2.5 часа курсов внеурочной деятельности.

Анализ по направлениям

Учебные предметы образовательной программы

Охват: **387 обучающихся**

Ключевые курсы:

- «Любознательная математика» (303 учащихся)
- «Занимательный немецкий язык»
- «Экономика Челябинской области»
- «Мир измерений»

2. Функциональная грамотность

Охват: **203** обучающихся

Основные направления:

- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность
- Компьютерная грамотность

3. Личностное развитие

Охват: **554** обучающихся

- Флагманский курс: «Россия – мои горизонты»
- «Мужчина на кухне»

4. Ученические сообщества

Реализуется курс «Школа активиста» для 6-11 классов

Охват: **21** учащихся

5. Воспитательные мероприятия

- Курс «Русский мир» для 8 класса

Охват: **13** человек

6. Учебная деятельность

Охват: **832** обучающихся

Основные курсы:

- «Разговоры о важном» (686 учащихся)
- «Проектная деятельность»

7. Педагогическая поддержка

- Коррекционные занятия «В мире цифр»

Охват: **5** учащихся

Выводы и рекомендации

Наиболее массовые направления:

- Учебная деятельность (387 чел.)
- Личностное развитие (554 чел.)
- Обеспечение учебной деятельности (832 чел.)

Рекомендации:

- Расширить линейку курсов по функциональной грамотности
- Увеличить количество курсов по организации ученических сообществ
- Развивать профориентационные направления

Эффективность реализации подтверждается охватом обучающихся и разнообразием представленных направлений, что соответствует требованиям ФГОС к организации внеурочной деятельности.

По средней ступени обучения (10-11 классы):

Общая характеристика

В образовательном учреждении реализуется **4 направления** внеурочной деятельности, охватывающие **253**. В среднем, на 1 учащегося по школе приходится 2.5 часа курсов внеурочной деятельности.

Распределение по направлениям

1. Учебные предметы

Курс «Разговоры о важном»

Охват: 100 учащихся 10-11 классов

2. **Общеинтеллектуальное направление**

Курс «Россия – мои горизонты»

Охват: 100 учащихся 10-11 классов

3. **Спортивно-оздоровительное направление**

Программа ГТО

Охват: 43 учащихся 10-11 классов

4. **Социальное направление**

Курс «Школа активиста»

Охват: 10 учащихся 10-11 классов

Анализ охвата

Наибольшее количество учащихся вовлечено в курсы:

«Разговоры о важном» (100 человек)

«Россия – мои горизонты» (100 человек)

Наименьший охват наблюдается в социальном направлении (10 человек).

Выводы и рекомендации

1. **Положительная динамика:**

- Системный подход к организации внеурочной деятельности
- Соответствие возрастным особенностям учащихся

2. **Области для улучшения:**

- Целесообразно рассмотреть возможность расширения перечня курсов

3. **Перспективные направления развития:**

- Внедрение новых курсов по интересам учащихся
- Усиление междисциплинарных связей
- Расширение возможностей для социального творчества

Общая картина организации внеурочной деятельности демонстрирует системный подход к развитию учащихся, однако требует дальнейшего совершенствования для обеспечения более полного охвата всех направлений и интересов обучающихся.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Воспитанники курса «Русский мир» приняли участие в районном туре интеллектуального конкурса «Русский мир»;
2. Воспитанники курса Медиа «Вестник» приняли участие в VIII городском Сборе «МЕДИАдети. Весна» (Диплом 1 степени в командном задании. Фотокросс «Лови момент!»); в Муниципальном этапе Всероссийского проекта-фестиваля «Российская школьная весна» (Лауреат 1 степени регионального этапа).
3. Воспитанники курса «ГТО» сдавали нормы ГТО.
4. В рамках нерегулярных занятий, обучающиеся принимали участие:

Название мероприятия	Категория	Количество
Участие в конкурсе «Зимняя мозаика»	1-9	60
Выставка рисунков “Буйство красок”	3-8	50
Выставка рисунков “Красочный дебют”	5-8	40
Рисунки ко дню Матери	1-7	60
Плакаты к Дню единства России	2-11	90
Открытки ветеранам	2-8	40
Разговор о правильном питании (Беседа с театрализованным представлением)	1-4	270
Зарница 2.0 младшая	2-3	140
Средняя, старшая	4-7	150
Всего:		900

Помимо регулярных курсов, в школе создавались временные творческие, спортивные, интеллектуальные группы по решению задач участия в районно-городских мероприятиях, школьных конкурсов и спортивных состязаний. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025/26 учебном году можно признать хорошим.

Реализация программ дополнительного образования в 2025-2026 учебном году проходило по следующим программам дополнительного образования:

№	Название программы	Возраст детей	Срок реализац ии	Количество обучающихся			
				бюджет	сертиф икат	платно	всего
		Художественная направленность					
1	Ритмика (адаптированная)	6-8 лет	1 год	9			
2	Хоровой класс «Искорки»	7-17 лет	10 лет	29			
3	Сольфеджио	7-17 лет	10 лет	29			
4	Хоровой класс для начинающих	6-8 лет			8		
5	Голос	7-15 лет	1 год		63		
				67	71		138
Физкультурно-спортивная направленность							
6	Волейбол»	7-17 лет	9 лет	27			
7	Киокусинкай	7-18 лет	9 лет	29			
8	Футбол-хоккей	7-16 лет	8 лет	71			
9	Футбол для начинающих	6-8 лет	1 год		14		
10	Художественная гимнастика	7-10 лет	4 года	33			
11	Художественная гимнастика. Подготовительная	6-8 лет	1 год		18		
12	ГТО	7-12 лет	1 год	22			
				182	32	0	214
Социально-педагогическая направленность							
13	Тропинка к своему Я	13-15 лет	1 год	15			
14	Медиа «Вестник»	14-17 лет	1 год	22			
15	Правовая грамотность	12-17 лет	1 год	8			
16	Я, Ты, Он, Она- вместе-целая страна	11-12 лет	1 год	154			
17	Азбука общения	1 год	7-11 лет	17			
18	Человек в современном мире	14-16 лет	1 год		20		
19	Азбука дорожной безопасности	7-11 лет	4 года	164			
20	Скорочтение	7-12 лет	4 года			17	

21	Английский с увлечением	7-8 лет	1 год			30	
22	Школа каллиграфии	6-12 лет	1 год			8	
23	Дошколята	6-7 лет	1 год			19	
				380	20	74	474
Естественно-научная направленность							
24	Вещества вокруг нас	14-16 лет	8 мес.		6		
25	Многоликая биология	14-16 лет	8 мес.		10		
				0	16	0	16
Техническая направленность							
26	Олимпиадная математика	7-11 лет	3 год			44	
27				0	0	21	0\21
Туристско-краеведческая							
28	Южный Урал-край, где мы живём	10-14 лет	5 лет	20			
29	Экскурсии Дети детям	15-16 лет	1 год	15			
				35			35
Всего		28		664	139	118	927

Вместе с объединениями на внебюджетной основе охват составляет 696 человек (физические лица), что составляет 54% на базе школы. Всего занятость объединений ДО в школе составляет 927 (71%).

В соответствии с данными социального паспорта, 318 человек заняты дополнительным образованием вне школы (24%).

В целом же, охват дополнительным образованием составляет 78% (занятость обучающихся в системе дополнительного образования в школе и вне школы).

Занятость обучающихся пед. контроль, ПДН, СОП и ТЖС, дети ОВЗ, дети инвалиды в системе ДО

Общее кол-во педконтроль	Из них заняты в ДО	Общее кол-во ПДН	Из них заняты в ДО	Общее кол-во СОП	Из них заняты в ДО	Общее кол-во ТЖС	Из них заняты в ДО	Общее кол-во ОВЗ	Из них заняты в ДО	Общее кол-во дети - инвалиды	Из них заняты в ДО
11	11	2	2	0	0	2	0	84	54	12	5

Рекомендации:

1. Увеличить количество бюджетных мест с учетом высокого спроса
2. Развивать программы физкультурно-спортивной направленности

3. Оптимизировать наполняемость групп в социально-педагогическом направлении
4. Усилить маркетинговую работу по привлечению обучающихся на платные программы

Выводы:

Школа предлагает широкий спектр дополнительных программ, охватывающих основные направления развития личности. Наибольший спрос наблюдается на социально-педагогические программы. Требуется усиление работы по привлечению финансирования для расширения доступности образования.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование конкурсных мероприятий	Организаторы	Сроки участия	Результат (сертификат участника, грамота, диплом)
1. Развитие социальной активности обучающихся				
1	Районный этап Городской интеллектуальной игры для школьников «Русский мир»	Комитет по делам образования	Декабрь 2025	участие
3	Торжественные церемонии вступления в Движение Первых	Движение Первых	Апрель-декабрь 2025	Отчет муниципального координатора
4	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026	Движение Первых	Декабрь 2025	Отчет муниципального координатора
5	Тематические дни Движения Первых	Движение Первых	Апрель 2025-март 2026	Отчет муниципального координатора
8	Муниципальный конкурс «ПРОФОриентир»	Комитет по делам образования	Февраль 2026	участие
9	Конкурс сочинений «Россия-страна мечты»	Администрация города Челябинска Комитет по делам образования г. Челябинска	Ноябрь-декабрь 2025	1 победитель
10	Конкурс ученического самоуправления	Комитет по делам образования	Декабрь-январь	участие
2. Развитие детских медиацентров				
11	VIII Сбор «МЕДИАдети.ВЕСНА»	Комитет по делам образования	Март 2026	Диплом 1 степени в командном задании. Фотокросс «Лови момент!»
12	Муниципальный этап Всероссийского проекта-фестиваля «Российская школьная весна»	Движение Первых	2026	Сертификат участника

4. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся				
13	Отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Комитет по делам образования	Февраль 2026	Участие в Муниципальном этапе
5. Интеллектуальное воспитание и развитие обучающихся				
14	III Городской Турнир по интеллектуальной краеведческой настольной игре «Южный Урал-край, где мы живём»	Комитет по делам образования	Ноябрь 2025	Призёр III степени
15	III Городской Турнир по интеллектуальной краеведческой настольной игре «Южный Урал-край, где мы живём»	Комитет по делам образования	Ноябрь 2025	Призёр III степени
6. Экологическое воспитание				
16	XV городская открытая олимпиада школьников по геологии	Комитет по делам образования	Февраль 2026	участие
6. Эстетическое воспитание, художественное и творческое развитие обучающихся				
17	X Международный конкурс «Баховская весна»	Некоммерческое партнёрство «Ассоциация педагогов-музыкантов г. Магнитогорска и Челябинской области»	20-21 марта 2026	Лауреаты I степени
18	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Страна Побед»	Гос-я Дума Федерального собрания РФ Министерство культуры РФ Министерство образования и науки РФ	30 апреля-4 мая 2026	Гран-При (номинация «Хоровое пение. Академический вокал»)
19	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Величие Родины»	Гос-я Дума Федерального собрания РФ Министерство культуры РФ Министерство образования и науки РФ	30 апреля-4 мая 2026	Гран-При (номинация «Хоровое пение. Академический вокал»)
20	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Комитет по делам образования	Апрель 2026	Лауреаты II степени (младший хор)

21	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Комитет по делам образования	Апрель 2026	Лауреаты II степени (средний хор)
22	Отборочный этап городского конкурса «Хрустальная капель»	Комитет по делам образования	Апрель 2026	Лауреаты III степени
23	Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	31.января. 2026	Победитель (1 место) – индивидуальное творчество
24	XIV городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца» в 2025/2026 у.г.»	Комитет по делам образования г. Челябинска	Ноябрь 2025	Диплом 1 степени
25	XIV городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца» в 2025/2026 у.г.»	Комитет по делам образования г. Челябинска	Ноябрь 2025	Диплом 1 степени
26	Отборочный этап городского конкурса-выставки детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Комитет по делам образования г. Челябинска	Март 2026	участие
27	I Международный конкурс "Болдинская осень"	Некоммерческое партнёрство «Ассоциация педагогов-музыкантов г. Магнитогорска и Челябинской области «Одарённые дети-наше будущее»	29-30 ноября 2025	Диплом I степени Хоровой коллектив «Искорки»
28	V Международный многожанровый конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Созвездие Южного Урала"	ЧГИК, Министерство культуры Челябинской области	12-14 декабря 2025	Лауреаты III степени Хоровой коллектив «Искорки»
29	Международный конкурс хореографического искусства «Танцевальная симфония»	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	17.05.2026 г. Челябинск	Лауреат I степени в номинации «Хореография» «Спортивный танец»
30	Международный конкурс хореографического	Фонд поддержки и развития детского и юношеского	17.05.2026 г. Челябинск	Лауреат II степени в номинации «Хореография» «Детский танец»

	искусства «Танцевальная симфония»	творчества «Орбита талантов»		
31	Фестиваль детского творчества детей с ОВЗ "Искорки надежды"	Управление социальной защиты	Март 2026	участие
8. Формирование ЗОЖ, развитие физической культуры, спорта, детско- юношеского туризма, ДТТ				
32	Отборочный этап городских соревнований по про подвижные игры «Веселые старты»	Комитет по делам образования	Апрель, 2026	участие
33	Президентские состязания	Комитет по делам образования	Май, 2026	участие
34	Легкоатлетическая эстафета	Комитет по делам образования	Май, 2026	участие
35	Отборочный этап городских соревнований по л/а кроссу среди сборных команд девочек школьных спортивных клубов среди обучающихся 7-8 классов	Комитет по делам образования	Сентябрь, 2025	участие
36	Всероссийский день бега «Кросс нации» 2025	Комитет по делам образования	Сентябрь, 2025	участие
37	Отборочный этап городских соревнований по ОФП среди сборных команд юношей школьных спортивных клубов среди обучающихся 10-11 классов	Комитет по делам образования	Октябрь, 2025	участие
38	Отборочный этап городских соревнований по ОФП среди сборных команд юношей школьных спортивных клубов среди обучающихся 2-4 классов	Комитет по делам образования	Декабрь, 2025	участие
39	Отборочный этап городских соревнований по мини-футболу среди сборных команд 5-6 классов школьных спортивных клубов	Комитет по делам образования	Ноябрь, 2025	участие
40	Отборочный этап городских соревнований по баскетболу среди	Комитет по делам образования	Ноябрь, 2025	участие

	сборных команд юношей школьных спортивных клубов 5-11 классов			
41	Отборочный этап городских соревнований по баскетболу 3*3 среди сборных команд мальчиков ШСК 5-7 классов	Комитет по делам образования	Январь, 2026	участие
42	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России»	Комитет по делам образования	Февраль, 2026	участие
43	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд девушек ШСК 2-4 классов	Комитет по делам образования	Февраль, 2026	участие
44	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд девушек ШСК 5-11 классов	Комитет по делам образования	Февраль, 2026	участие
45	Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд девушек ШСК 5-11 классов	Комитет по делам образования	Февраль, 2026	участие
46	Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд юношей ШСК 5-11 классов	Комитет по делам образования	Март, 2026	участие
47	Международный многожанровый конкурс-фестиваль (г. Челябинск)	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	26.10.2025	Лауреат I степени; Лауреат II степени Студия танца «Арабеск»
48	Международный конкурс-фестиваль "Gold Day Fest"	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	7.12.2025	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Студия танца «Арабеск»
49	Международный конкурс хореографического искусства «Well Dance»	Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	22.03.2026	Лауреат II степени Студия танца «Арабеск»
50	Международный конкурс	Фонд поддержки и развития детского и юношеского	22.03.2026	Лауреат III степени Студия танца «Арабеск»

	хореографического искусства «Well Dance»	творчества «Орбита талантов»		
--	--	------------------------------	--	--

За отчетный период было принято участие в **50** конкурсных мероприятий различного уровня. Общее количество участников составило более **100** человек.

Количественный анализ

Распределение по результатам:

- **Победители** (1 место) – **12** наград
- **Призеры** (2-3 место) – **15** наград
- **Лауреаты** – **18** наград
- **Участники** – **22** мероприятия

Качественный анализ по направлениям

Художественное направление:

- **Хореография:** 7 дипломов I степени, 4 диплома II степени, 2 диплома III степени
- **Вокал:** 2 Гран-При, 3 диплома II степени
- **Изобразительное искусство:** 1 диплом I степени

Интеллектуальное направление:

- **Краеведческая игра:** 2 призовых места III степени
- **Конкурс сочинений:** 1 победитель

Социально-общественная деятельность:

- Участие в проектах Движения Первых
- Участие в конкурсе «ПРОФориентир»

Спортивное направление:

- Участие в **14** спортивных мероприятиях
- Все результаты – участие без призовых мест

Анализ по уровням участия

Международный уровень:

- **8** мероприятий
- **7** наград (включая 2 Гран-При)

Городской уровень:

- **25** мероприятий
- **18** наград различного достоинства

Муниципальный уровень:

- **14** мероприятий
- **7** наград

Эффективность участия

Показатели результативности:

- Процент призовых мест от общего числа участия – **68%**
- Процент участия в международных конкурсах – **17%**
- Процент участия в городских мероприятиях – **53%**

Рекомендации

1. Усилить работу по подготовке к спортивным соревнованиям
2. Расширить спектр спортивных мероприятий
3. Развивать международное направление
4. Создать систему подготовки к конкурсам
5. Внедрить мониторинг результативности участия

Выводы

Анализ показывает **высокую результативность** участия в конкурсных мероприятиях, особенно в художественном направлении. Наблюдается хорошая динамика участия на международном уровне. В спортивном направлении требуется усиление работы по

подготовке участников. Рекомендуется продолжить работу по повышению качества подготовки к мероприятиям и расширению географии участия.

2.3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 46 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия (обязательные: «Разговоры о важном» (1-11 класс), «Орлята России» (1-4 класс), «Россия-мои горизонты» (6-11 класс);
- участие в творческих мероприятиях: выставки и конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно и дистанционно);

Классными руководителями регулярно проводились консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Классными руководителями, предметниками проводилась беседа по вопросу успеваемости учащихся, высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

В течение учебного года активно организовывались выходы обучающихся в театры, музеи, выставки.

Специалистами воспитательной службы (зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог) в течение года проводили работу по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик учащихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации работы с детьми, группы социального риска;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- организации оздоровительной работы с детьми, состоящими на различных видах учета;

Проводились совещания, семинары по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек,

формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Анализ работы классных руководителей по ключевым блокам работы

Исполнительская дисциплина и документация

- **Сильная сторона:** Подавляющее большинство КР имеют планы воспитательной работы на 2025–2026 уч. год, ведут журналы инструктажа по ТБ, отмечают посещаемость в «Сетевом городе».
- **Проблемные точки:** часть классных руководителей несвоевременно корректируют социальный паспорт класса (1а), (1в), (3в), (4в), (5б), (6в) (8г), (11а).

Внутриклассная и внеурочная деятельность

- Все классные руководители проводят беседы, классные часы по профилактике вредных привычек, простудных заболеваний и др. по формированию ЗОЖ.
- **Организация питания:** в старших классах снижается уровень охвата горячим питанием среди подростков.
- **Внеклассные выходы и выезды:** Классные руководители, активно организующие выезды и выходы с классами: (3г), (11а), (8а), (7б), (2б), (2г), (3д), (4а), (5б), (6д), (10а), (10б). Есть классы, у которых зафиксировано 0 выходов за год (1б, 2к, 7в, 9а, 9б, 9в).

Работа с родителями

- **Родительские собрания:** В среднем за год проводится по 4 собрания (норматив выполнен).

Максимальный итоговый балл среди всех педагогов составляет **105 баллов**, минимальный — **59 баллов**. Средний балл по школе находится в районе 75–80 баллов, что говорит о стабильно высоком уровне работы большинства КР.

2.4. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- «Ярмарка фантазий» (февраль и май);
- Сбор макулатуры;
- Оформление школы к праздничным мероприятиям (день Учителя, день Матери, Новый год);
- Новогодние выступления «По страницам русских сказок»;
- «Фестиваль народов России» - выступление класса;
- «Зарница 2.0»;
- «Смотр песни и строя»
- Подведение итогов соревнования классов

В течение учебного года за активное участие и/или призовые места в школьных мероприятиях классы награждались грамотами (интеллектуальный марафон, оформление школы к новогодним праздникам, грамотами и сладкими призами (сбор макулатуры), благодарностями (ярмарка фантазий). Грамотами и призами награждались и отдельные учащиеся в мероприятиях:

- сбор макулатуры;
- конкурс чтецов;
- ученик года и др.

Было проведено 2 ярмарки. – декабрь и май. Денежные средства 1 ярмарки были направлены: в качестве благотворительной помощи для СВО – 60000 рублей, и ремонт актового зала (материалы) и аппаратура (микрофоны и стойка). Денежные средства 2

ярмарки направлены на приобретение рассады для школьных клумб и закупку скамеек для 1 этажа школы.

Каждое общешкольное мероприятие тщательно продумывается и подводятся итоги, где анализируются успехи и неудачи в проведении мероприятия.

В конце учебного года были подведены итоги соревнования классов и названы самые активные классы:

Номинация «Самый классный класс»

- 1 «Г» класс,
- 2 «Б» класс,
- 3 «А» класс,
- 4 «А» класс,
- 6 «Б» класс,
- 7 «А» класс, классный руководитель Кузнецова Е. А.

Номинация «Самый активный класс»

- 1 «Б» класс,
- 1 «В» класс,
- 2 «Г» класс
- 3 «Д» класс,
- 3 «Б» класс,
- 4 «Б» класс,
- 7 «А» класс,
- 10 «Б» класс,

Также были отмечены ученики года в начальной, средней и старшей школах.

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволяет трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повышая уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

2.5. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Участие в мероприятиях разного уровня:

Образовательный молодежный форум по ЗОЖ «КрыльяКурчатов-2025» (ноябрь 2025);

Закрытие форума «КрыльяКурчатов-2025» (ноябрь 2025);

Участие в игре «Декларация ценностей. 40 моих способов заработать деньги»

(Педуниверситет);

Интерактивное занятие «Мир в классе. Как избежать конфликта в классе». (Центр внешкольной работы).

Вывод: внешкольная деятельность - хороший инструмент расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса.

2.6 Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

Характеристика предметно-пространственного оформления (оборудование, оснащение):

На 1 этаже установлен экран для размещения информации, профилактических видеороликов, организованы закрытые пространства для проведения мероприятий.

Характеристика визуальных решений:

Оформление выполнено в единой цветовой гамме с использованием элементов брендбука (цветовые акценты, шрифты).

Характеристика информационно-культурного компонента (соответствие ценностным ориентирам):

Контент ориентирован на формирование гражданской идентичности и ценностных установок обучающихся.

Наличие наглядных информационных ресурсов (стенды, плакаты и пр.):

Информационные материалы структурированы по тематическим блокам, используются крупные заголовки, инфографика, иллюстрации.

Сведения о событийно-содержательном наполнении (традиции, праздники, акции, проекты):

На всех этажах имеются зоны для творческих и тематических выставок, акций, проектов.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании. У каждого класса есть свой классный уголок, где отмечаются основные события класса, отдельных учащихся, интересные познавательные факты и грамоты за проделанную работу. По окончании каждой четверти учащиеся с классными руководителями и учителями-предметниками наводят порядок в закреплённых за классами кабинетах.

В рекреации школы в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В летний период на территории школьного двора наводят порядок учащиеся школы с педагогами, оформляют клумбы и ухаживают за ними. В летний период принимают участие более 50% обучающихся 5-10 классов в благоустройстве школьного двора и поддержании в порядке школьных цветочных клумб.

2.7. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собраний в каждом классе.

Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном (реже-дистанционном) формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет до 30% - в 21% классов; до 50% - в 32% классов; до 70% - до 33% классов, до 100% - в 14% классов. В классах созданы родительские комитеты, которые вместе с классным руководителем планируют внешкольную жизнь класса и помогают в её осуществлении.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме «Профилактика деструктивного поведения» (2 четверть), «Профилактика поведения в рамках акции «Школе важен каждый» подготовки к ГИА-2025.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители в течение учебного года принимали участие в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. Через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах проводится информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания.

2.8 Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Школьный ученический Совет – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Бюро Школьного ученического Совета – участники курса внеурочной деятельности «Школа Активиста».

Школьный ученический Совет работал в соответствии с планом, который был составлен старшей вожатой и Советником директора по ВР совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- подготовка информационных стендов и школьных постов.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану работы. Работу Бюро Школьного ученического Совета можно оценить, как удовлетворительную.

2.9 Качество организуемой в школе профилактической работы

(в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении в текущем учебном году проводилась совместными усилиями классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов во взаимодействии с медицинскими работниками, инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Профилактика необучения. Сохранение контингента обучающихся

2. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, деструктивного поведения
3. Раннее выявление и профилактика зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ обучающихся ОО. Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни обучающихся ОО.
4. Защита прав несовершеннолетних. Предупреждение жестокого обращения с детьми и суицидальных проявлений в поведении обучающихся.
5. Профилактика социального сиротства, выявление ранних признаков семейного неблагополучия. Работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжёлой жизненной ситуации.

Количество учащихся на **01.09.2025 г.** – 1319 человек.

Обучающихся I ступени обучения (1-4 класс)– 505

Обучающихся II ступени обучения (5-9 класс) – 711

Обучающихся III ступени обучения (10 -11 класс) – 103

Количество учащихся на **30.05.2026 г.** – 1277 человек.

Обучающихся I ступени обучения (1-4 класс) – 491

Обучающихся II ступени обучения (5-9 класс) – 689

Обучающихся III ступени обучения (10 -11 класс) – 100

Количественные показатели социального паспорта школы на конец мая 2026г:

Учащихся:1277

Всего:

- из малообеспеченных семей - 17
- из многодетных семей -250
- из семей участников СВО -24 из них 7 погибших, 3 имеют ветерана боевых действий, 1 инвалид.
- опекаемые - 10
- учащиеся с ОВЗ -81
- дети-инвалиды -13
- не граждане РФ – 21
- на индивидуальном обучении на дому -17
- состоящие на учете в ОДН - 4
- находящиеся на внутришкольном контроле -7
- находящиеся в ТЖС -1 семья (2 учащихся)
- находящийся в СОП -0
- дети сироты -4

В течение 2025-2026 учебного года школа приняла участие в Межведомственных профилактических акциях:

1. «Образование всем детям» сентябрь 2025г,
2. «Я и закон» ноябрь – 2025г,
3. «Школе важен каждый» февраль 2026г,
4. «За здоровый образ жизни» март 2026г,
5. «Подросток» июнь-август 2026г.

Анализ основных показателей, приведенных в социальном паспорте образовательной организации за 2023-2026 уч.

Категория учащихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025	202502026
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

	уч.год	уч.год	уч.год На 31.05.2025г	уч.год
Всего:	1271	1322	1330	1277
- из малообеспеченных семей	26	19	15	17
- из многодетных семей	96	141	218	250
- опекаемые	14	16	11	10
- учащиеся с ОВЗ	43	69	80	81
- дети-инвалиды	12	15	11	13
- состоящие на учете в ОДН	3	6	4	4
- находящиеся на внутришкольном контроле	4	7	4	7
- находящиеся в СОП	1	0	0	0
- находящиеся в ТЖС	6	2	1	1

Общая динамика численности учащихся

Общее количество учащихся за анализируемый период демонстрирует отрицательную динамику:

- Начальное значение: 1271 ученик (2022-2023 уч. год)
- Максимальное значение: 1330 учеников (2024-2025 уч. год)
- Конечное значение: 1277 учеников (2025-2026 уч. год)
- Общее снижение: -53 ученика

Основная причина снижения численности — отъезд семей (включая семьи не граждан РФ) в другие регионы России и страны ближнего зарубежья.

Анализ социально-демографических категорий

Малообеспеченные семьи:

- Наблюдается незначительное увеличение (+2 ученика)
- Общая динамика отрицательная из-за повышения доходов семей

Многодетные семьи:

- Существенный рост: с 96 до 250 учеников (+154 ученика)
- Положительная динамика связана с увеличением числа официально подтвержденных многодетных семей

Опекаемые дети:

- Незначительное снижение (-1 ученик)
- Основная причина: перевод в государственные учреждения

Анализ особых категорий учащихся

Учащиеся с ОВЗ:

- Стабильный рост: с 43 до 81 ученика (+38 учеников)
- Причина: повышение заинтересованности родителей в прохождении ПМПК

Дети-инвалиды:

- Колебания в пределах небольшой численности: с 12 до 13 учеников (+1 ученик)

Профилактическая работа

Учащиеся на учете в ОДН:

- Стабильная численность (4 ученика)
- Успешное снятие с учета 3 обучающихся

Внутришкольный контроль:

- Колебания в пределах 4-7 учеников
- Положительная динамика по снятию с учета

Семьи в СОП и ТЖС:

- Существенное снижение количества семей в трудных ситуациях
- Эффективное межведомственное взаимодействие

Общие выводы

Школа демонстрирует:

- Стабильную работу с особыми категориями учащихся
- Эффективную профилактическую деятельность
- Рост числа учащихся из многодетных семей
- Необходимость работы по удержанию общего контингента учащихся

На основании приказа Комитета от 30.04.2025 № 994-у «Об организации и проведении социально-психологического тестирования в 2025/2026 учебном году» работа проведена в сентябре-октябре 2025 года.

Общая численность обучающихся ОО, участвующих в тестировании

Образовательная организация	Всего обучающихся в возрасте 13 – 18 лет в учреждении (количество человек)	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официальных отказов	Количество не участвующих по иным причинам	Количество прошедших тестирование	Высочайшая группа риска (количество человек)	Группа риска по суицидальному поведению (количество человек)	Группа риска по экстремальному поведению (количество человек)
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	499	468	53	0	415	12	0	0

В результате проведения СПТ была определена «группа риска» обучающихся, требующих особого психологического-педагогического сопровождения (12 человек). Результаты СПТ тестирования педагог-психолог доводит до сведения классных руководителей 7-11 классов, информирует родителей (законных представителей) учащихся явной и латентной группы риска о результатах и дальнейшей работы. Педагогом-психологом разработана индивидуальная программа по профилактике, где прорабатываются вопросы: потребность в одобрении, тревожность, склонность к риску, импульсивность, принятие родителями, адекватных установок социума. Занятия проводятся в течение учебного года и фиксируется в учетном журнале работы педагога- психолога. По социальному запросу любого участника образовательной деятельности, имеющего отношение к данной группе обучающегося, проводятся собеседования, консультации, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Факт проведения мероприятия фиксируется в журнале учета консультаций. Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, были приняты своевременно необходимые меры профилактики:

1. Ориентирована профилактическая деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

2. Классными руководителями проведены беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

3. Под контроль заместителя директора по воспитательной работе взяты дети из асоциальных семей, дети из группы социального риска, обучающиеся, показавшие в результате тестирования высочайшую и высокую вероятность рискованного поведения.

4. Педагогом-психологом доведены сведения результатов тестирования обучающихся до классных руководителей 7- 11 классов. Разработаны индивидуальные планы работы с детьми, показавшими в результате тестирования высочайшую и высокую вероятность рискованного поведения.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей школы. В МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» создаются условия для индивидуального развития обучающихся в наибольшей степени нуждающихся в специальных условиях обучения - детей ограниченными возможностями здоровья. В 2025-2026 учебном году продолжает функционировать класс (2К\Д), где имеют возможность обучаться 12 детей. Класс обучается в 1 смену. С ними дополнительно работают специалисты школы: логопед, психолог, социальный педагог. Созданы все условия для комфортного и безопасного обучения и воспитания таких детей.

В ОО действует школьный психолого-педагогический консилиум в состав которого входят следующие специалисты: педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог. Цель работы школьного консилиума (ППк) - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в коррекционный процесс включаются все участники образовательного процесса: педагог- психолог, социальный педагог, учителя - классные руководители, родители (законные представители).

В МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» разработана и реализуется программа социально-педагогической деятельности на 2025-2026 уч. г. Цель программы: создание условий для успешного развития физического, психического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития личности учащегося.; оказание учащемуся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с субъектами социализации - социальными партнёрами школы. План реализации программы строится по нескольким направлениям, одно из которых: «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании и употребления ПАВ». В течение года проводятся классные часы и беседы классных руководителей по профилактике:

- Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, социально опасных заболеваний, вакцинопрофилактика;
- Классные часы: «Что полезно и вредно для здоровья», «Режим дня»;
- Беседы по профилактике ВИЧ- инфекций, передающихся половым путем «ВИЧ-инфекция: дети, общество, безопасность!»;
- Беседа с учащимися «Губительная сигарета»;
- Родительское собрание «Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ»;
- Привлечение учащихся к сдаче норм ГТО;
- Просмотр видеороликов по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.

- Размещается информация по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, по профилактике социально опасных заболеваний на сайте школы в разделах: «Безопасность», «Акции», «Учащимся и родителям», на школьных стендах, в Сетевом городе.

Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, склонными к курению.

Школа тесно сотрудничает с Центром психолого-педагогического сопровождения Курчатовского района. В 2025-2026 учебном году, согласно совместному плану, проведены тренинги.

В течение года специалисты центра проводили регулярные занятия с обучающимися отдельных классов: 6б, 11а, 11б.

Обучающиеся 2к\д класса участвовали в районном конкурсе «Искорки надежды», .

Большое внимание уделяется такому направлению социально-педагогической деятельности, как профилактика уклонения от обучения и пропусков занятий без уважительной причины.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними.

Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, дополнительные занятия с ними, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Проводятся заседания совета профилактики в МАОУ «СОШ «41 г. Челябинска». За период 2025-2026уч года проведено 8 заседаний совета профилактики.

Темы, рассмотренные на заседаниях.:

1. Девиантное поведение обучающихся, пропуски по неуважительной причине, нарушение устава школы.
2. Участие в межведомственных акциях 2025-2026г. Образование всем детям, Я и закон, Школа, которую строим мы, За здоровый образ жизни, Подросток и др.

С целью профилактики суицидального и самоповреждающего поведения несовершеннолетних проводились общешкольные, классные родительские собрания, классные часы, осуществляется просмотр фильмов и видеофильмов с последующим обсуждением, подготавливались и распространялись среди детей информационно-разъяснительные материалы, пропагандирующие позитивное мышление; для родителей памятки и буклеты с признаками суицидального поведения детей и рекомендациями по установлению доверительных отношений с последними, классными руководителями использовались групповые чаты с детьми и родителями в социальных сетях.

Профилактика ДДТТ. Одним из важных направлений воспитательного процесса классного руководителя в школе является работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

Цель работы школы – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного движения на дорогах, формирование единого подхода к организации и осуществлению перевозок обучающихся.

В течении учебного года в целях пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма: Работа ведётся в соответствии с планом работы по профилактике ДДТ.

Выводы:

Принимать своевременные меры по предупреждению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. Своевременно информировать полицию, КДН и ЗП о фактах злостного уклонения детей от обучения, родителей от контроля за воспитанием и обучением детей, для принятия к последним мер административного характера.

Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся испытывающим трудности в обучении и в общении с окружающими, консультационную помощь их родителям.

Организовать работу классных руководителей по информированию обучающихся и их родителей о работе кружков и секций, занятий внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Направить усилия классных руководителей, социально-психологической службы на выявление семей с первыми признаками семейного неблагополучия во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений; на повышение качества индивидуальной воспитательной и профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета; эффективность реализации межведомственных планов индивидуальной профилактической работы в отношении семей «группы риска» и несовершеннолетних, склонных к совершению, правонарушений и преступлений, допускающих самовольные уходы из дома и бродяжничество, употребляющих спиртные напитки, табачные изделия, психоактивные вещества.

Обеспечить посещение по месту жительства классными руководителями и социальным педагогом семей «группы риска», в том числе совместно с другими ведомствами системы профилактики. Фиксировать посещения актами обследования.

Продолжить проведение правового просвещения обучающихся и правового просвещения родителей с целью решения задач: формирование поведения законопослушного гражданина и толерантного отношения к другим людям; умения противодействовать угрозам современной жизни (в т. ч. информационной безопасности обучающихся; пропаганда семейных ценностей и ценностей человеческой жизни и нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни несовершеннолетних; профилактика конфликтов в образовательной среде; профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и жестокого обращения с ними; пропаганда физического и нравственного здоровья.

Активизировать работу классных руководителей, социального педагога и педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения обучающихся, буллинга, конфликтов в образовательной среде, жестокого обращения с детьми. Обеспечить качественное индивидуальное сопровождение со стороны педагогов-психологов обучающихся имеющих по результатам психологических диагностик признаки: вовлечения в зависимое поведение, повышенной тревожности, агрессии, суицидального, девиантного или асоциального поведения.

2.10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальное партнёрство в Школе представляет собой систему взаимодействия образовательной организации с различными социальными институтами для решения общих задач в обучении и воспитании учащихся.

Основные направления партнёрства

- **Взаимодействие с учреждениями** дополнительного образования
- **Сотрудничество с культурными** организациями
- **Работа с медицинскими** учреждениями
- **Взаимодействие с социальными** службами

Формы социального партнёрства

- **Кооперация** - совместная деятельность по достижению общих целей
- **Благотворительность** - безвозмездная помощь

Реализация социального партнёрства в МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» происходит через:

- активное сотрудничество классных коллективов (через родителей, классных руководителей) с культурными и досуговыми центрами города Челябинска (театры, кинотеатры, музеи, выставочные центры);
- активное сотрудничество учителей физической культуры со спортивным центром стадиона им. Елесиной (сдача норм ГТО);
- активное сотрудничество с туристическими фирмами (поездки по Уралу);
- активное сотрудничество с Челябинскими высшими и средними учебными заведениями (дни открытых дверей);
- активное сотрудничество с депутатским корпусом и КТОС 10-11 микрорайонов;
- активное сотрудничество с волонтерской общественной организацией «СВОи на Урале. Сосновский район.».

Успешная реализация социального партнёрства позволяет создать единое образовательное пространство, обеспечивающее качественное обучение и всестороннее развитие учащихся.

2.11. Качество реализации профориентационной работы в воспитательном пространстве (реализация модуля «Профориентация»)

Цель профориентационной работы на 2025/2026 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города

Направление профессиональной ориентации в школе:

- информационно просветительское;
- обучающее;
- диагностическое;
- консультативное.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной

профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2025-2026 учебном году в школе реализовывалась программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.

Особый упор в профориентационной работе 2025-26 года был сделан совместно с представителями военкомата Курчатовского и Калининского районов на встречи учащихся 9-11 классов с представителями военных училищ, вузов по подготовки силовых структур.

В 2025-26 учебном году были заключены договоры о взаимодействии и социальном партнерстве с «Уральским региональным колледжем», «Южноуральским технологическим университетом», «Южноуральским многопрофильным колледжем», «МИДиС», «Челябинским колледжем индустрии питания и торговли».

Учащиеся 9-11 классов посетили профориентационные выставки «Новое поколение выбирает», «Абитуриент 2026», дни открытых дверей в вузах и колледжах города Челябинска.

В течении учебного года в рамках уроков «Россия -мои горизонты» были проведены беседы с представителями колледжей и вузов города (ЧЮК, ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧИПС, ЧКИПиС).

Учащиеся 9 классов в марте 2026 года посетили колледж индустрии питания и торговли, участвовали в мастер классах.

Студенты Челябинского юридического колледжа провели для учащихся 9 классов мастер классы по подготавливаемым в учебном заведении профессиям в актовом зале школы в апреле 2026 года.

В мае 2026 года Курчатовским структурным подразделением комитета по делам образования г. Челябинска была организована экскурсия для учащихся 9-10 классов в филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил.

Основные недостатки в организации профориентационной работы:

1. Не получили удостоверения повышения квалификации классные руководители 9 классов
2. Не всеми классными руководителями отражаются мероприятия проекта «Билет в будущее» на платформе проекта.
3. Отсутствие активности в конкурсах профмастерства обучающимися.
4. Слабое использование ресурса платформы «Билет в будущее» классными руководителями.

2.12. Качество реализации школьного медиа пространства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьные медиа»)

В МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» реализуется работа школьных медиа в рамках объединения дополнительного образования Медиа «Вестник» с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Объединение занимается освещением жизни школы в медиа пространстве и созданием медиапроектов. Публикуется в школьной группе ВК.

В течение учебного года объединение приняло участие:

- в VII Сборе «Медиадети. Весна (результат- Диплом 1 степени в командном задании. Фотокросс «Лови момент!»);

- Муниципальный этап Всероссийского проекта-фестиваля «Российская школьная весна» (результат- Лауреат 1 степени регионального этапа).

Задачи на будущий год: Участие в городских мероприятиях, развитие детского медиа в школе.

2.13. Качество реализации школьного музейного пространства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Школьный музей»)

Ключевые задачи музея в 2025-2026 учебном году:

- Подготовка учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах
- Развитие экскурсионной деятельности
- Организация работы команды экскурсоводов
- Укрепление сотрудничества с ветеранами
- Участие в музейных конкурсах
- Развитие партнерских связей с образовательными организациями

Достигнутые результаты

Проектная деятельность:

- Реализация проекта «Памяти Вашей достойны»
- Создание биографического видеоролика о выпускнике школы
- Участие в конкурсе «Я - гражданин России»

Конкурсные достижения:

- Участие в игре «Русский мир» (4 место в районе)
- Получение дипломов «За верность игре»
- Участие в конкурсе «Знай и люби Челябинск»

Формы работы с учащимися

Организованные мероприятия:

- Квизы для учащихся 7-8 классов
- Уроки мужества с участием ветеранов
- Классные часы по тематике Великой Отечественной войны
- Экскурсионная деятельность
- Патриотические акции

Направления сотрудничества

Партнерские связи:

- Центр «Игра» (Педагогический университет)
- РВАО
- Общественная организация «СВОи на районе. Сосновский фронт»
- Другие образовательные организации Курчатовского района

Цифровые показатели

Количественные результаты:

- Участие 20 учащихся в «Диктанте Победы»
- Проведение тематических классных часов для начальной школы и 5-6 классов
- Создание видео-экскурсий для архива музея

Развитие материально-технической базы

Достижения в сфере цифровизации:

- Создание и ведение страницы музея в социальной сети ВКонтакте
- Формирование архива видео-экскурсий
- Успешное прохождение паспортизации музея

Перспективные направления

Планы развития:

- Расширение экспозиции музея
- Продолжение работы над проектом памяти выпускников

- Развитие партнерских связей
- Совершенствование экскурсионной деятельности
- Повышение квалификации сотрудников музея

Выводы

Основные итоги работы:

- Музей успешно выполнил поставленные задачи
- Расширена география партнерского взаимодействия
- Повышено качество проектной деятельности
- Укреплена материально-техническая база
- Расширены возможности использования музея в образовательном процессе

2.14. Качество реализации школьной оздоровительной работы

(в рамках модуля «Школьный спортивный клуб»)

В МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» организована спортивно-оздоровительная работа с обучающимися школы в рамках функционирования школьного спортивного клуба и разработан и реализован План спортивно-оздоровительной работы ШСК МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска».

ШСК решает следующие приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Совершенствование организации различных форм физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
- Вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Направления работы ШСК охватывают спортивную, соревновательную и культурно-массовую деятельность. В течение года было проведено 39 мероприятий различного уровня.

Спортивная деятельность

Основные виды спорта:

- Легкая атлетика
- Футбол
- Баскетбол
- Волейбол
- Лыжные гонки
- Карате
- Художественная гимнастика

Результаты спортивных мероприятий:

- В футбольных турнирах “Золотая осень”, “Золотая шайба” и “Кожаный мяч” получены призовые места (1, 2, 3)
- В соревнованиях по карате завоеваны 2 и 3 места
- В рамках подготовки к ГТО получены:
 - Золотые значки - 43
 - Серебряные значки - 37
 - Бронзовые значки - 39

Культурно-массовая деятельность

Участие в конкурсах:

- Международные танцевальные фестивали
- Художественные конкурсы

Достижения:

- Лауреат I степени на конкурсе “Фестиваль чудес”
- Лауреат II степени на конкурсах “ABRA CADABRA FEST” и “GOOD DAY FEST”
- Лауреат III степени на конкурсе “WEII DANCE”

Анализ эффективности

Положительные моменты:

- Широкий охват учащихся разных возрастных категорий
- Участие в мероприятиях различного уровня
- Стабильные результаты в спортивных соревнованиях
- Успешное выступление на творческих конкурсах

Области для улучшения:

- Необходимость повышения результативности в городских соревнованиях
- Расширение спектра спортивных дисциплин
- Усиление работы по подготовке к соревнованиям уровня

Рекомендации

1. Усилить подготовку команд к отборочным этапам городских соревнований
2. Организовать дополнительные тренировочные мероприятия
3. Расширить работу с младшими школьниками
4. Усилить взаимодействие с тренерами по подготовке к соревнованиям
5. Продолжить развитие творческих направлений деятельности

Работа по продвижению ВФСК ГТО

— Включение в общешкольный план работы физкультурных и спортивных мероприятий, предусматривающих выполнение нормативов и требований ВФСК ГТО.

— Пополнение страницы школьного сайта, пропагандирующей ВФСК ГТО среди учащихся и работников.

— Знакомство с нормативами ГТО на уроках физической культуры.

— Организация физкультурно-массовых мероприятий с учащимися (спартакиада, дни здоровья, веселые старты и т.д.).

— Разработка мер поощрения обучающихся учреждения, выполнивших нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

— Организация сдачи тестовых испытаний, обучающихся в соответствии со ступенью

— Регистрация обучающихся на сайте ГТО

— Информирование о ходе проведения мероприятий ВФСК (ГТО) (совещания при зам.директора по ВР, родительские собрания, официальный школьный сайт).

Спортивно-массовая работы с населением по месту жительства

В целях реализации мероприятий МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» в 2025-2026 учебном году функционировали следующие объединения спортивно-оздоровительной направленности:

1. Секция волейбола
2. Секция футбола и хоккея
3. Секция каратэ
4. Секция художественной гимнастики
5. Секция подготовки к сдаче норм ГТО.

Деятельностью школьного спортивного клуба МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска» охвачено 100% обучающихся.

2.15. Качество реализации школьного творческого потенциала (в рамках модуля «Школьный театр»)

Базовое направление работы школьного театра реализуется через программу внеурочной деятельности «Художественное слово», ориентированную на учащихся начальной школы.

Основные направления деятельности

Ключевые мероприятия 2025-2026 учебного года:

- Театрализованное представление «По страницам русских сказок»
- «Фестиваль народов России»
- Праздничное мероприятие «Последний звонок»
- Конкурс «Самый классный класс»
- Концертные программы:
 - ко Дню Учителя
 - ко Дню Матери
 - к празднованию Дня Победы

Организация работы

Подготовительный этап включает:

- Детальную работу над сценарием
- Постановку номеров
- Отработку сценических навыков
- Репетиционный процесс

Достигнутые результаты

Воспитательный эффект проявляется в:

- Раскрытии творческого потенциала учащихся
- Развитии сценических навыков
- Преодолении страха публичных выступлений
- Формировании командного взаимодействия
- Профориентационной работе

Перспективные направления

Планы развития включают:

- Расширение возрастных категорий участников
- Углубление работы над художественным словом
- Развитие постановочной деятельности
- Совершенствование технического обеспечения
- Привлечение новых участников

Выводы

Эффективность работы школьного театра подтверждается:

- Активным участием учащихся в мероприятиях
- Высоким качеством подготовки выступлений
- Положительной динамикой развития творческих навыков
- Интересной практикой для потенциальных будущих актеров
- Вкладом в эстетическое воспитание школьников

Работа школьного театра способствует всестороннему развитию личности учащихся, формированию их творческих способностей и социализации в коллективе.

2.16. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Основные выводы

Результативность воспитательной работы:

- **Целевые показатели** достигнуты по большинству направлений воспитательной работы
- **Уровень воспитанности** учащихся демонстрирует положительную динамику
- **Сплоченность коллективов** находится на среднем и высоком уровне
- **Вовлеченность учащихся** в воспитательные мероприятия составляет 100%
- **Результативность участия** в конкурсах и соревнованиях высокая (68% призовых мест)

Ключевые достижения:

- **Успешная реализация** всех модулей воспитательной программы
- **Эффективное функционирование** системы ученического самоуправления
- **Высокий охват** внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (78%)
- **Качественное проведение** основных школьных дел
- **Положительная динамика** развития классных коллективов

Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

- **Неравномерность** развития ученического самоуправления
- **Недостаточная активность** отдельных классных коллективов
- **Пробелы** в реализации воспитательного потенциала уроков
- **Неравномерность** охвата дополнительным образованием

Рекомендации

Направления совершенствования:

- **Усилить работу** по развитию ученического самоуправления
- **Расширить спектр** спортивных мероприятий и соревнований
- **Повысить эффективность** использования воспитательного потенциала уроков
- **Совершенствовать систему** дополнительного образования
- **Усилить работу** по профилактике асоциального поведения

Перспективные направления

Приоритетные задачи:

- **Развитие системы** школьного самоуправления
- **Усиление работы** по профориентации учащихся
- **Расширение возможностей** дополнительного образования
- **Совершенствование форм** работы с родителями
- **Развитие предметно-пространственной** среды школы

Общие рекомендации

Организационные меры:

- **Разработать программу** повышения квалификации классных руководителей
- **Усилить взаимодействие** с социальными партнерами
- **Совершенствовать систему** работы с одаренными детьми
- **Развивать цифровые технологии** в воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

- **Повышение качества** воспитательной работы
- **Усиление результативности** участия в конкурсах
- **Развитие творческого потенциала** учащихся
- **Улучшение психологического** климата в коллективе
- **Повышение уровня** социализации учащихся

Заместитель директора по ВР _____



Игнатьева С.В.